

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIO FEDI" - GROTTA SANTO STEFANO (VT)
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - AGGIORNAMENTO A.S. 2024-25

SCUOLA INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la storia personale e familiare ▪ Conoscere le tradizioni della comunità ▪ Conoscere le figure istituzionali e pubbliche ▪ Conoscere le regole per la sicurezza sociale e civica ▪ Conoscere le regole base dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestare il senso di appartenenza al territorio ▪ Confrontare le proprie tradizioni con le altre ▪ Giocare in modo costruttivo e creativo anche in gruppo ▪ Comprendere le esigenze degli altri ▪ Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti ▪ Rispettare il proprio turno nelle conversazioni e/o giochi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze ▪ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando l'autostima ▪ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme ▪ Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali ▪ Comprendere le regole più comuni che disciplinano la vita della scuola ▪ Comprendere e rispettare l'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relazionarsi con tutti i compagni senza distinzione ▪ Rispettare le diversità culturali, religiose e personali ▪ Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità ▪ Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri ▪ Assumere compiti e ruoli all'interno della scuola ▪ Assumere comportamenti rispettosi delle norme per strada

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'igiene della persona e i comportamenti connessi ad una sana alimentazione ▪ L'interazione fra uomo e ambiente ▪ Il patrimonio naturale, artistico e culturale del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare corrette abitudini alimentari ▪ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare l'ambiente naturale e notare i cambiamenti ▪ Individuare le principali norme alimentari e igieniche a tutela della salute ▪ Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e della tutela ambientale ▪ Scoprire il patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio ambiente di vita ▪ Comprendere l'uso del denaro e del baratto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare l'ambiente naturale ▪ Sviluppare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del benessere, della salute, della sicurezza propria e altrui ▪ Avere una prima consapevolezza del fatto che i beni hanno un valore ▪ Comprendere basilari modalità di gestione del denaro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avviamento alla conoscenza delle tecnologie informatiche ▪ Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare semplici procedure 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare le nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. ▪ Saper rivolgersi all'adulto in caso di necessità connessa ai rischi e pericoli dell'utilizzo dei dispositivi informatici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIO FEDI" - GROTTA SANTO STEFANO (VT)
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - AGGIORNAMENTO A.S. 2024-25

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana ▪ La diversità come valore ▪ Le relazioni tra coetanei e adulti ▪ Il sé, le proprie capacità e i propri interessi ▪ Articoli 1-12 della Costituzione; le istituzioni della Repubblica; il significato dei simboli relativi alla Repubblica ▪ Le regole dei giochi e degli sport di squadra ▪ Il Fair play ▪ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti ▪ Il Codice della Strada ▪ Funzioni e competenze delle forze di polizia ▪ Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità ▪ Diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti ▪ Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti ▪ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni ▪ Applicare e rispettare le regole di gioco ▪ Seguire regole di comportamento ▪ Conoscere e rispettare le principali norme del Codice della Strada ▪ Conoscere il significato e la simbologia dello stemma della Repubblica ▪ Conoscere la funzione delle istituzioni 	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<p align="center">Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>
			Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate.	
			Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	
			Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.	
			Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche rivolgendosi agli adulti	
			Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	
			Aiutare, singolarmente e in gruppo, compagni che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	

COSTITUZIONE			<p>Conoscere, attraverso visite e ricerche, e sapere spiegare l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
			<p>Conoscere l'esistenza degli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e saperne spiegare le funzioni essenziali, riferendosi anche ad esperienze vissute o mediate.</p>	
			<p>Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale e la loro storia. Conoscere lo stemma del Comune, la bandiera della regione e dell'Unione europea. Conoscere l'inno dell'Unione europea.</p>	
			<p>Conoscere la storia della comunità locale.</p>	
			<p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p>	
			<p>Conoscere il significato di Patria.</p>	
			<p>Conoscere l'esistenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dell'Unione Europea - dell'ONU (compiti, bandiera). 	
			<p>Conoscere e saper spiegare il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	
			<p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	

COSTITUZIONE			Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Traguardo n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
			Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	
			Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	
			Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
			Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Traguardo n. 4 Tutela della salute e del benessere psicofisico
			Conoscere i rischi e gli effetti dannosi di ogni tipologia di droga.	

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p align="center">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'igiene della persona e i comportamenti connessi ad una sana alimentazione ▪ L'ambiente come organismo complesso con equilibri da salvaguardare ▪ L'interazione fra uomo e ambiente ▪ Le fonti rinnovabili ▪ Le quattro R: recuperare, ridurre, riciclare e riutilizzare ▪ Il patrimonio naturale, artistico e culturale del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare corrette abitudini alimentari ▪ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio 	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	<p align="center">Traguardo n. 5</p> <p>Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>
			<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	
			<p>Imparare il valore del lavoro.</p>	
			<p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	
			<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	
			<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali e proteggono gli animali, conoscere i principali servizi offerti.</p>	
			<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	Traguardo n. 6
			<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
			<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	
			<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	Traguardo n. 7
			<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p>	Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.
			<p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	
			<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	
			<p>Educare alla legalità e al contrasto di ogni forma di criminalità partendo dall'individuazione e dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	Traguardo n. 8
			<p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
				Traguardo n. 9
				Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I rischi nell'utilizzo della rete ▪ Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare ▪ Le fonti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i possibili pericoli nella rete ▪ Riconoscere fonti attendibili e non ▪ Utilizzare semplici materiali per l'apprendimento 	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	<p align="center">Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	
			Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		<p align="center">Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
			Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		
			Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
			Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer		
			Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	<p align="center">Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza</p>	
			Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.		
			Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.		
			Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.		
			Educare al contrasto di tutte le forme di bullismo e cyberbullismo.		

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIO FEDI" - GROTTA SANTO STEFANO (VT)
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - AGGIORNAMENTO A.S. 2024-25

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali ▪ Conoscere il concetto di Cittadinanza, lo stemma della Repubblica Italiana e la bandiera ▪ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ▪ Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, i ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati con le varie discipline ▪ Riconoscere, attraverso la propria esperienza, la cronaca e i temi di studio, i diritti e i doveri delle persone previsti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali ▪ Comprendere i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini 	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p align="center">Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>
			<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p>	
			<p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	
			<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>	
			<p>Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p>	
			<p>Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche rivolgendosi agli adulti.</p>	
			<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	
			<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p>	
			<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	

COSTITUZIONE			<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	Traguardo n. 2
				Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
			<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	Traguardo n. 3
				Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
			<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	Traguardo n. 4
				Tutela della salute e del benessere psicofisico

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p align="center">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli interventi antropici sul paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura ▪ Conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente (Esaurimento delle materie prime; estinzione di specie animali e vegetali; deforestazione) ▪ Il ciclo dei rifiuti. Le quattro r: recuperare, riciclare, riutilizzare, ridurre ▪ Conoscere i ruoli degli Enti locali e delle associazioni per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente ▪ Conoscere la flora, la fauna e gli equilibri ecologici del territorio ▪ Conoscere le relazioni tra inquinamento e salute ▪ Conoscere l'impatto delle scelte alimentari sulla salute del corpo e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio delle energie e dei materiali ▪ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e inquinamento ▪ Attuare le norme igieniche e gli stili di vita corretti per favorire la salute e il benessere del proprio corpo 	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <hr/> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <hr/> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <hr/> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <hr/> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <hr/> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <hr/> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <hr/> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <hr/> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p align="center">Traguardo n. 5</p> <p>Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Traguardo n. 6 Conoscere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
			Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
			Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Traguardo n. 7 Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.
			Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
			Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Traguardo n. 8 Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
			Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	
			Conoscere il valore della proprietà privata.	
			Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
			Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Traguardo n. 9 Maturare condotte e scelte di contrasto all'illegalità
			Formare gli studenti al principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
			Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e individuare le caratteristiche dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo ▪ Conoscere le prescrizioni normative sul fenomeno, anche con riferimento alle conseguenze personali e penali ▪ Conoscere le procedure di gestione e denuncia di casi critici connessi al bullismo e al cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere i diversi dispositivi, i programmi e le applicazioni, adottando comportamenti corretti nella rete per navigare in modo consapevole e sicuro ▪ Individuare le informazioni corrette o errate, confrontando le fonti ▪ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo ▪ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p align="center">Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>
			<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	
			<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	
			<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p align="center">Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
			<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	
			<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	
			<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p align="center">Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza</p>
			<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	
<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>				