

Moduli orientamento a.s. 2025/2026

I.C. *Pio Fedi* — Secondaria di primo grado – classi prime

IL MONDO DEI LIBRI

Premessa

L'orientamento scolastico, inteso come un processo formativo sistematico e continuo, assume oggi un ruolo centrale nel percorso educativo di ciascuno studente, in particolare nel delicato momento di transizione dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. La necessità di rafforzare questa funzione orientativa è sancita a livello normativo dalle **Linee guida per l'orientamento**, approvate con il Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328. Tali disposizioni, in attuazione della Riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), rendono obbligatoria l'attivazione, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Questi moduli non si limitano a fornire informazioni sull'offerta formativa successiva, ma mirano a sviluppare le cosiddette **Career Management Skills** (CMS), aiutando gli studenti a scoprire se stessi, le proprie inclinazioni e potenzialità. La progettazione di questi percorsi deve essere integrata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola.

L'obiettivo della nostra scuola è anzitutto supportare gli alunni e le loro famiglie nel compiere una scelta consapevole e informata del percorso di studi futuro, in linea con le aspirazioni individuali e le richieste del mondo del lavoro.

Di seguito, un breve elenco di 5 competenze chiave e 5 obiettivi specifici per i moduli di orientamento della classe prima, individuati dal nostro Istituto.

Competenze

1) Consapevolezza di sé

Iniziare a conoscere i propri interessi, preferenze e modalità di apprendimento attraverso giochi, attività creative e momenti di riflessione guidata.

2) Curiosità e scoperta delle possibilità

Stimolare l'interesse per i diversi ambiti scolastici e professionali, senza entrare ancora nei dettagli delle scelte future, attraverso esperienze, testimonianze o attività ludico-didattiche.

3) Capacità di osservazione e raccolta di informazioni

Saper raccogliere semplici informazioni su se stessi, la scuola e l'ambiente circostante, usando strumenti come schede, questionari, brevi ricerche guidate.

4) Inizio della presa di piccole decisioni

Imparare a fare scelte quotidiane e scolastiche semplici in modo consapevole, sviluppando autonomia e responsabilità graduale.

5) Adattabilità e collaborazione

Favorire la capacità di adattarsi a nuovi contesti, lavorare in gruppo e affrontare problemi semplici con creatività e spirito cooperativo.

Obiettivi formativi

1) Esplorazione della scuola e dei ruoli

Conoscere progressivamente le materie, gli spazi e le figure presenti nella scuola, per sentirsi orientati e sicuri nell'ambiente scolastico.

2) Scoperta dei propri interessi

Favorire attività che aiutino gli studenti a identificare cosa piace loro fare, quali attività li motivano e quali modalità di lavoro preferiscono.

3) Attenzione alle competenze trasversali di base

Introdurre le prime competenze chiave (collaborazione, organizzazione, creatività, attenzione) e mostrare come queste siano utili in tutte le materie e nella vita quotidiana.

4) Piccoli passi verso la scelta consapevole

Avviare riflessioni guidate su come si prendono decisioni semplici e come riconoscere ciò che è importante per sé, in vista del percorso scolastico futuro.

5) Sviluppo della responsabilità e della collaborazione

Promuovere le capacità di rispettare regole, lavorare con gli altri, affrontare cambiamenti e risolvere problemi semplici in contesti scolastici e di gruppo.

Materiali e risorse

- Piattaforme di orientamento: www.planyourfuture.eu, www.wanter.valored.it, <https://futuri.education/>, <https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/home>.
- Materiali multimediali e video (link selezionati).
- Risorse esterne: incontri con istituzioni, esperti, visite/uscite didattiche.

Organizzazione temporale: totale 30 h. per classe

Distribuzione indicativa (anno scolastico): Attività curriculari ed extracurricolari integrate per tot. 30 ore.

Attività programmate — sintesi

Classi prime			
Attività previste	Ore	Prodotti	Docenti coinvolti

Accoglienza in ingresso (orientamento in entrata)	2	Realizzazione di attività sulla democrazia e lettura di parti del Regolamento di Istituto	Docenti in servizio
Progetti della scuola (per aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini in campo scientifico, letterario e artistico) - <i>Logiquest</i> - <i>La scienza entra in classe</i> - <i>Storie senza tempo</i> - <i>Il mio paese lo vedo così</i> - <i>Io leggo perché</i>	10	Attività richieste dai docenti referenti	Docenti referenti e in servizio
Realizzazione del macromodulo orientativo trasversale Il mondo dei libri (per indicazioni dettagliate, su cui confrontarsi in sede dipartimentale, accedere alla piattaforma https://futuri.education/), secondo quadrimestre	10	Attività del modulo	Tutti
https://ww.wanter.valored.it . Avvio di un percorso attraverso passioni, abilità e aspirazioni, alla scoperta delle scuole superiori e del mondo del lavoro, secondo quadrimestre	2	Confronto, scambio di opinioni, idee, tra i vari studenti	Docenti individuati dal cdc
https://www.planyourfuture.eu questionari: <i>Le mie capacità</i> <i>Le otto competenze europee</i> <i>Metodo di studio</i> <i>Intelligenze multiple</i> (secondo quadrimeste)	2	Confronto tra studenti	Docenti individuati dal cdc
Unica , per conoscere le scuole del territorio e la stessa piattaforma ministeriale	1	Discussione guidata	Docente individuato dal cdc
Partecipazione all'open day ed alla continuità con la primaria- studenti tutor per l'orientamento in entrata (dicembre e in primavera)	3	Attività laboratoriali e creative	Docenti in servizio

	Totale 30 ore		
--	------------------	--	--