

## Moduli orientamento a.s. 2025/2026

I.C. *Pio Fedi* — Secondaria di primo grado – classi seconde

### LAVORARE PER LA SOSTENIBILITÀ

#### Premessa

L'orientamento scolastico, inteso come un processo formativo sistematico e continuo, assume oggi un ruolo centrale nel percorso educativo di ciascuno studente, in particolare nel delicato momento di transizione dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. La necessità di rafforzare questa funzione orientativa è sancita a livello normativo dalle **Linee guida per l'orientamento**, approvate con il Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328. Tali disposizioni, in attuazione della Riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), rendono obbligatoria l'attivazione, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Questi moduli non si limitano a fornire informazioni sull'offerta formativa successiva, ma mirano a sviluppare le cosiddette **Career Management Skills** (CMS), aiutando gli studenti a scoprire se stessi, le proprie inclinazioni e potenzialità. La progettazione di questi percorsi deve essere integrata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola.

L'obiettivo della nostra scuola è anzitutto supportare gli alunni e le loro famiglie nel compiere una scelta consapevole e informata del percorso di studi futuro, in linea con le aspirazioni individuali e le richieste del mondo del lavoro.

Di seguito, un breve elenco di 5 competenze chiave e 5 obiettivi specifici per i moduli di orientamento della classe seconda, individuati dal nostro Istituto.

#### Competenze da sviluppare

1) Consapevolezza di sé

Favorire la scoperta dei propri interessi, preferenze, attitudini e modalità di apprendimento, attraverso attività semplici di auto-osservazione e riflessione.

2) Esplorazione delle opportunità scolastiche e professionali

Iniziare a conoscere, in modo generale, i diversi percorsi del secondo ciclo e le possibilità future, sviluppando curiosità e apertura verso la varietà dell'offerta formativa.

3) Capacità di ricerca di informazioni

Acquisire abilità di base nel raccogliere informazioni da fonti scolastiche, digitali o dal territorio (es. open day, testimonianze), imparando a confrontare elementi essenziali tra scuole e indirizzi.

4) Avvio alla presa di decisioni consapevoli

Sviluppare la capacità di fare scelte quotidiane motivate e ragionate (studio, gestione del tempo, organizzazione personale), come primo passo verso decisioni scolastiche più complesse.

#### 5) Flessibilità e gestione delle difficoltà

Potenziare la capacità di adattarsi ai cambiamenti, affrontare piccole sfide scolastiche e trovare soluzioni con creatività e spirito collaborativo.

### **Obiettivi formativi**

#### 1) Offerta formativa: conoscenza introduttiva

Avviare gli studenti alla scoperta dei principali percorsi della scuola superiore (Licei, Tecnici, Professionali, IeFP), in modo semplice, per prepararli alla scelta che affronteranno l'anno successivo.

#### 2) Connessione tra interessi personali e realtà del territorio

Favorire attività o incontri che permettano agli studenti di esplorare come i loro interessi si possano collegare a esperienze, scuole, mestieri e opportunità presenti nel territorio.

#### 3) Comprensione delle competenze chiave europee

Guidare gli studenti a riconoscere le competenze chiave che stanno già sviluppando (es. imparare a imparare, creatività, cittadinanza), e a capire in modo essenziale come queste siano utili in qualunque percorso futuro.

#### 4) Preparazione al futuro consiglio orientativo

Avviare un percorso di osservazione e documentazione del profilo dello studente, coinvolgendo famiglie e docenti, utile a costruire le basi per il consiglio orientativo del terzo anno.

#### 5) Sviluppo dell'auto-orientamento di base

Aiutare gli studenti a identificare punti di forza, difficoltà e motivazioni, e a utilizzare strategie semplici di scelta e di organizzazione personale, in vista del processo decisionale della terza media.

### **Materiali e risorse**

- Piattaforme di orientamento: [www.planyourfuture.eu](http://www.planyourfuture.eu), [www.wanter.valored.it](http://www.wanter.valored.it), <https://futuri.education/>, <https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/home>.
- Materiali multimediali e video (link selezionati).
- Test attitudinali interni della scuola.
- Risorse esterne: incontri con istituzioni, esperti, visite/uscite didattiche.

### **Organizzazione temporale: totale 30 h per classe**

**Distribuzione indicativa (anno scolastico):** - Attività curriculari ed extracurricolari integrate per tot. 30 ore.

## Attività programmate — sintesi

<b>Classi seconde</b>			
<b>Attività previste</b>	<b>Ore</b>	<b>Prodotti</b>	<b>Docenti coinvolti</b>
<p>Progetti della scuola (per aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini in campo scientifico, letterario e artistico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Logiquest</i></li> <li>- <i>La scienza entra in classe</i></li> <li>- <i>Storie senza tempo</i></li> <li>- <i>Il mio paese lo vedo così</i></li> </ul>	8	Attività richieste dai docenti referenti	Docenti referenti e in servizio
<p>Realizzazione del macromodulo orientativo trasversale <b>Lavorare per la sostenibilità</b> (per indicazioni dettagliate, su cui confrontarsi in sede dipartimentale, accedere alla piattaforma <a href="https://futuri.education/">https://futuri.education/</a>), secondo quadrimestre</p>	10	Report attività svolte	Tutti
<p><a href="https://ww.wanter.valored.it">https://ww.wanter.valored.it</a>. Avvio di un percorso attraverso passioni, abilità e aspirazioni, alla scoperta delle scuole superiori e del mondo del lavoro, secondo quadrimestre</p>	2	Confronto, scambio di opinioni, idee, tra i vari studenti	Docenti individuati dal cdc
<p><a href="https://www.planyourfuture.eu">https://www.planyourfuture.eu</a> questionari: <i>Le mie capacità</i> <i>Le otto competenze europee</i> <i>Metodo di studio</i> <i>Intelligenze multiple</i> (secondo quadrimeste)</p>	2	Confronto tra studenti	Docenti individuati dal cdc
<p><b>Unica</b>, per conoscere le scuole del territorio e la stessa piattaforma ministeriale</p>	1	Discussione guidata	Docente individuato dal cdc
<p>Incontri in presenza con</p>	2	Riflessioni,	Docenti in servizio

professionisti del mondo del lavoro (meccanico, fabbro, agronomo, medico, ingegnere, ecc.), secondo quadrimestre		domande, richieste di chiarimento	
Incontri in presenza con ex studenti che frequentano le superiori o che già lavorano, secondo quadrimestre	2	Riflessioni, domande, richieste di chiarimento	Docenti in servizio
Partecipazione all'open day ed alla continuità con la primaria- studenti tutor per l'orientamento in entrata (dicembre e in primavera)	3	Attività laboratoriali e creative	Docenti in servizio