|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Secondaria**  **DIPARTIMENTO DI LETTERE**  **CLASSE SECONDA** | | | |
| **MATERIA**  **GEOGRAFIA** | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza.  **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Comprendere e comunicare. * Saper organizzare l’informazione. * Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio. * Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione * Impostare e risolvere problemi. * Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti. * Sviluppare senso logico-critico/capacità di valutazione e creatività. | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | L’alunno sa:  Sa comprendere e localizzare i principali elementi geografici e antropici. - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | Territorio europeo, popolazione, movimenti migratori ed aspetti economici  Stati europei  Storia e struttura della U.E. |
| LINGUAGGIO DELLA  GEOGRAFICITÀ | Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando varie scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi. | L’alunno sa:  Sa utilizzare e interpretare opportunamente carte geografiche (da quella topografica al planisfero), fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Sa produrre schizzi di carte mentali dell’Europa e del Mondo, carte tematiche e grafici. |
| PAESAGGIO | Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro  evoluzione nel tempo.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | L’alunno sa:  Sa riconoscere nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, gli aspetti artistici e architettonici. - Sa analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l’utilizzo di modelli relativi all’organizzazione del territorio e strumenti vari. - Sa operare confronti tra realtà territoriali diverse. |
| REGIONE E SISTEMA  TERRITORIALE | Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e  agli altri continenti.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europeo e mondiale.  Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione della loro evoluzione storica-politica-economica | L’alunno sa:  Sa riconoscere nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, gli aspetti artistici e architettonici. - Sa analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l’utilizzo di modelli relativi all’organizzazione del territorio e strumenti vari. - Sa operare confronti tra realtà territoriali diverse. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** |
| **Orientamento**  Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.  **Linguaggio della geo-graficità**  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  **Paesaggio**  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  **Regione e sistema territoriale**  Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Europa.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.  Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| * Lettura e uso delle carte geografiche, dell’atlante e del planisfero * Riproduzione di cartine, stesura di mappe, grafici, schemi riassuntivi * Lezione frontale * Ricerca su internet e materiale audiovisivo * Lavoro in coppia o in piccoli gruppi (cooperative learning) * Metodo induttivo e deduttivo * Ricerche individuali * Lezione frontale interattiva * Brainstorming * Esercitazioni guidate |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| G Suite |
| **MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI** |
| * Libri di testo * vocabolario * testi di consultazione * carte * grafici * atlante * internet |