|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano****Programmazione d’istituto****Scuola Secondaria****DIPARTIMENTO DI LETTERE****CLASSE PRIMA** |
| **MATERIA** **STORIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanza.**COMPETENZE TRASVERSALI*** Comprendere e comunicare.
* Saper organizzare l’informazione.
* Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
* Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
* Impostare e risolvere problemi.
* Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
* Sviluppare senso logico-critico/capacità di valutazione e creatività.
 |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| USO DELLE FONTI | Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia). | L’alunno sa:Ricavare informazioni su eventi storici da fontiletterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, digitali | Quadri di civiltà anticheCiviltà greca e romanaCaduta dell’Impero romano d’OccidenteSacro Romano ImperoEuropa medievale fino al Mille Età feudaleEuropa dopo il MilleMonarchie nazionaliGuerre di religioneImpero e ComuniCrisi dei poteri universali (Papato e Impero) |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali | L’alunno sa:Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate - Utilizzare strategie di lettura funzionali all’apprendimento - Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi |
| STRUMENTI CONCETTUALI | L’alunno sa:Orientarsi nel tempo e nello spazio - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche - Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio- tempo - Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo - Riflettere su problemi di convivenza civile |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITTA | L’alunno sa:Comprendere e utilizzare correttamente i termini specifici del linguaggio storico |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** |
| **Uso delle fonti**Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell’Impero Romano d’Occidente al Rinascimento.**Organizzazione delle informazioni**Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza (dissolvimento dell’Impero romano; invasioni barbariche; Sacro Romano Impero; Crociate, feudalesimo; nascita degli Stati Nazionali in Europa e permanere dei localismi in Italia; Comuni, nascita della borghesia e del ceto finanziario-bancario; Signorie; caduta dell’Impero romano d’Oriente e grandi scoperte geografiche)Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.**Strumenti concettuali**Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni)Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d’appartenenza. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.**Produzione scritta e orale**Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| * Riproduzione di cartine, stesura di mappe, grafici, schemi riassuntivi
* Lezione frontale
* Ricerca su internet e materiale audiovisivo
* Lavoro in coppia o in piccoli gruppi (cooperative learning)
* Metodo induttivo e deduttivo
* Ricerche individuali
* Lezione frontale interattiva
* Brainstorming
* Esercitazioni guidate
* Prove strutturate
* Uscite
 |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| G Suite |
| **MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI** |
| * Libri di testo
* vocabolario
* testi di consultazione
* carte
* grafici
* atlante
* internet
 |