|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano****Programmazione d’istituto****Scuola Secondaria****DIPARTIMENTO DI LETTERE****CLASSE SECONDA** |
| **MATERIA** **STORIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanza. **COMPETENZE TRASVERSALI*** Comprendere e comunicare.
* Saper organizzare l’informazione.
* Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
* Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
* Impostare e risolvere problemi.
* Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
* Sviluppare senso logico-critico/capacità di valutazione e creatività.
 |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| USO DELLE FONTI | Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia). | L’alunno sa:Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali ricavandone informazioni sull’origine e sullo scopo - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo  | L’Europa e l’Italia nel Quattrocento Umanesimo e Rinascimento  L’espansione dell’Occidente L’impero di Carlo VLa riforma protestante La riforma cattolica e la ControriformaLe guerre di religione L’Italia della scienza e del Barocco Assolutismo francese e rivoluzione ingleseIl Settecento: il secolo dei lumi La rivoluzione americanaLa rivoluzione franceseNapoleone Bonaparte La prima rivoluzione industriale RestaurazioneL’Europa e l’Italia nel Quattrocento Umanesimo e Rinascimento  L’espansione dell’Occidente L’impero di Carlo VLa riforma protestante La riforma cattolica e la ControriformaLe guerre di religione L’Italia della scienza e del Barocco Assolutismo francese e rivoluzione ingleseIl Settecento: il secolo dei lumi La rivoluzione americanaLa rivoluzione franceseNapoleone Bonaparte La prima rivoluzione industriale RestaurazioneMoti di indipendenza |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali | L’alunno sa:Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio- temporali, per organizzare le conoscenze studiate - Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all’apprendimento |
| STRUMENTI CONCETTUALI | L’alunno sa:Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo - Confrontare aree e periodi diversi |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITTA | L’alunno sa:Comprendere e utilizzare correttamente i termini specifici del linguaggio storico |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** |
| **Uso delle fonti**Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dal Rinascimento ai moti di indipendenza.**Organizzazione delle informazioni**Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza (Rinascimento italiano ed europeo; Riforma e Controriforma; guerre per la supremazia tra Stati europei dal ‘500 al ‘700; Nuova Scienza, Rivoluzione Industriale e crescita dei ceti borghesi e produttivi; Illuminismo; Rivoluzione Francese; Rivoluzione Americana; espansionismo napoleonico e nuovi equilibri politici alla caduta dell’Impero francese; nuovi impulsi culturali nati dallo sviluppo della scienza e della tecnica, dell’Illuminismo e dalle grandi rivoluzioni; restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone; sviluppo dell’industria, della scienza e della tecnologia.Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.**Strumenti concettuali**Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d’appartenenza. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.**Produzione scritta e orale**Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| * Riproduzione di cartine, stesura di mappe, grafici, schemi riassuntivi
* Lezione frontale
* Ricerca su internet e materiale audiovisivo
* Lavoro in coppia o in piccoli gruppi (cooperative learning)
* Metodo induttivo e deduttivo
* Ricerche individuali
* Lezione frontale interattiva
* Brainstorming
* Esercitazioni guidate
* Prove strutturate
* Uscite
 |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| G Suite |
| **MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI** |
| * Libri di testo
* vocabolario
* testi di consultazione
* carte
* grafici
* atlante
* internet
 |