|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Secondaria**  **DIPARTIMENTO DI LETTERE**  **CLASSE TERZA** | | | |
| **MATERIA**  **STORIA** | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza.  **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Comprendere e comunicare. * Saper organizzare l’informazione. * Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio. * Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione * Impostare e risolvere problemi. * Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti. * Sviluppare senso logico-critico/capacità di valutazione e creatività. | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| USO DELLE FONTI | Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia). | L’alunno sa:  Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali | Unificazione italiana  Destra e Sinistra storica  Seconda rivoluzione industriale  Società e partiti di massa  Imperialismo  Età giolittiana  La Grande Guerra  Totalitarismi  Seconda guerra mondiale  Guerra fredda  Decolonizzazione  Aspetti e problemi dal dopoguerra ad oggi in Italia e nel mondo |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali | L’alunno sa:  Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate |
| STRUMENTI CONCETTUALI | L’alunno sa:  Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo - Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e diacronica - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale - Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento - Riconoscere con sicurezza legami di causalità tra fatti e fenomeni - Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile esprimendo anche il proprio punto di vista - Individuare mezzi e strumenti propri dell’innovazione tecnico- scientifica nel corso della storia - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino - Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali – Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne - Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITTA | L’alunno sa:  Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico con sicurezza |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** |
| **Uso delle fonti**  Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dall’unificazione d’Italia fino ai nostri giorni.  **Organizzazione delle informazioni**  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza (Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario; colonialismo; movimenti operai e diffusione delle idee socialiste; affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell’impero asburgico; Prima Guerra Mondiale, Rivoluzione russa, Fascismo e Nazismo, Seconda Guerra mondiale e affermazione delle democrazie; Guerra fredda; disgregazione del blocco sovietico; globalizzazione economica; Nord e Sud e del mondo; migrazioni).  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.  **Strumenti concettuali**  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  **Produzione scritta e orale**  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| * Riproduzione di cartine, stesura di mappe, grafici, schemi riassuntivi * Lezione frontale * Ricerca su internet e materiale audiovisivo * Lavoro in coppia o in piccoli gruppi (cooperative learning) * Metodo induttivo e deduttivo * Ricerche individuali * Lezione frontale interattiva * Brainstorming * Esercitazioni guidate * Prove strutturate * Uscite |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| G Suite |
| **MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI** |
| * Libri di testo * vocabolario * testi di consultazione * carte * grafici * atlante * internet |