

Istituto Comprensivo "Pio Fedi" - Grotte S. Stefano (VT)
Programmazione d'Istituto - Scuola Secondaria di I grado - Anno scolastico 2023/24

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di Cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI AREE TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali ▪ Conoscere il concetto di Cittadinanza, lo stemma della Repubblica Italiana e la bandiera ▪ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ▪ Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, i ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline ▪ Riconoscere, attraverso la propria esperienza, la cronaca e i temi di studio, i diritti e i doveri delle persone previsti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali ▪ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti ▪ Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità ▪ Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli interventi antropici sul paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura ▪ Conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente (Esaurimento materie prime; estinzione specie animali e vegetali; deforestazione) ▪ Il ciclo dei rifiuti. Le quattro r: recuperare, riciclare, riutilizzare, ridurre ▪ Conoscere i ruoli degli Enti locali e delle associazioni per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente ▪ Conoscere la flora, la fauna e gli equilibri ecologici del proprio territorio ▪ Conoscere le relazioni tra inquinamento e salute ▪ Conoscere l'impatto delle scelte alimentari sulla salute del proprio corpo e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio delle energie e dei materiali ▪ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e inquinamento ▪ Attuare le norme igieniche e gli stili di vita corretti per favorire la salute e il benessere del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ▪ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ▪ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, del benessere, della salute, della sicurezza propria e altrui

NUCLEI FONDANTI AREE TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e individuare le caratteristiche dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo ▪ Conoscere le prescrizioni normative sul fenomeno, anche con riferimento alle conseguenze personali e penali ▪ Conoscere le procedure di gestione e denuncia di casi critici connessi al bullismo e al cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere i diversi dispositivi, i programmi e le applicazioni, adottando comportamenti corretti nella rete per navigare in modo consapevole e sicuro ▪ Individuare le informazioni corrette o errate, confrontando le fonti ▪ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo ▪ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane ▪ Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo ▪ Avere consapevolezza dei rischi della rete per individuarli e affrontarli ▪ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, fronteggiando con razionalità il pregiudizio ▪ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire concetti fondamentali quali il rispetto dell'altro, l'adempimento dei propri doveri, l'equità e l'accettazione delle regole ▪ Creare un contesto di dialogo e di ascolto ▪ Educare a comprendere il punto di vista dell'altro ▪ Canalizzare vivacità e aggressività anche attraverso la conoscenza del proprio corpo ▪ Valorizzare le diversità, l'accoglienza e la qualità delle relazioni come elementi fondamentali della vita scolastica ▪ Costruire l'apprendimento come impresa collaborativa ▪ Favorire la partecipazione e la cittadinanza attiva degli studenti
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e tutelare la biodiversità ▪ Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico del territorio ▪ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione ▪ Favorire il dialogo e la collaborazione con gli Enti locali e le associazioni del territorio ▪ Comprendere l'importanza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente, avvalendosi di diverse forme di documentazione ▪ Comprendere la necessità di mantenere la salute e il benessere del corpo, attraverso il rispetto delle norme igieniche e di corretti stili di vita
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto atteggiamenti di prevenzione delle prevaricazioni e di tutela della dignità della persona ▪ Comprendere e condividere gli stati emotivi altrui ▪ Partecipare al processo di accoglienza e integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola ▪ Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo

CONTENUTI, VERIFICHE E VALUTAZIONE					
Materia	Ore	Contenuti I quadrimestre	Valutazione	Contenuti II quadrimestre	Valutazione
Italiano, Storia, Geografia	2	Progetto Bulli Stop	Griglia/rubrica di osservazione Elaborati/Prodotti	Bullismo e cyberbullismo Progetto Bulli Stop	Griglia/rubrica di osservazione Elaborati/Prodotti
Italiano, Storia, Geografia	4	Costituzione italiana I principi fondamentali Articoli 1 – 12 Diritti e doveri dei cittadini Articoli 13-54	Prova oggettiva (Gennaio)	Costituzione italiana Ordinamento della Repubblica Articoli 55-139	Griglia/rubrica di osservazione Prova orale Test Elaborati/Prodotti
Inglese	4	The human rights	Padlet, compiti di realtà Debate Osservazione e rubrica Test risposta chiusa/aperta o scelta multipla	Bullying and cyberbullying The environment	Debate oppure spot pubblicitario. Osservazione e/o rubrica Test risposta chiusa/aperta o scelta multipla
Francese	2	L'écologie	Questionario, esposizione orale, presentazione	L'immigration	Video Osservazione Test risposta chiusa/aperta o scelta multipla Valutazione: rubrica
Scienze	4	Influenza dei vari fattori ambientali e genetici sull'insorgenza dei tumori La comunicazione della scienza e le fake news	Elaborato multimediale o debate	Dipendenze da alcol, droghe, internet e videogiochi La sesta estinzione di massa	Elaborato multimediale o debate
Arte	4	Preparazione Concorso "Il mio paese lo vedo così"	Prova autentica: - ELABORATI GRAFICI PITTORICI - PRODOTTI MULTIMEDIALI	Progetto Concorso: "Il mio paese lo vedo così"	Prova autentica: - ELABORATI GRAFICI PITTORICI - PRODOTTI MULTIMEDIALI
Tecnologia	2	Risorse energetiche e sviluppo sostenibile	Valutazione con prova scritta o orale oppure elaborato scritto//grafico	Risorse energetiche e sviluppo sostenibile	Valutazione con prova scritta o orale oppure elaborato scritto//grafico

CONTENUTI, VERIFICHE E VALUTAZIONE					
Materia	Ore	Contenuti I quadrimestre	Valutazione	Contenuti II quadrimestre	Valutazione
Musica	2	Inno Mameli	Prova pratica e/o verifica orale	Inno Mameli	Prova pratica e/o verifica orale
Scienze motorie	2	Pericoli e rischi digitali	Orale/Pratica	Primo soccorso	Orale/Pratica
Religione	2	Dialogo ecumenico tra le religioni	Prove orali, commenti, riflessioni, spirito critico su situazioni reali	La Chiesa, la società e i giovani Il Concordato e i suoi articoli	Prove orali, commenti, riflessioni, spirito critico su situazioni reali
Educazione alla cittadinanza e alla legalità	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre) ▪ Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) ▪ Giornata della memoria (27 gennaio) 	Griglia/rubrica di osservazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giornata del ricordo (10 febbraio) ▪ Giornata della legalità (23 maggio) 	Griglia/rubrica di osservazione
	TOTALE ORE 33				

METODOLOGIA

- Lettura individuale e collettiva
- Stesura di mappe, grafici, tabelle, schemi riassuntivi
- Lezione frontale e lezione interattiva
- Ricerca su internet e materiale audiovisivo
- Metodo induttivo e deduttivo
- Ricerche individuali
- Brainstorming
- Esercitazioni guidate
- Esercizi con correzione collettiva e prove strutturate

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE

Google Workspace

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Libri di testo anche digitali
- Visione di filmati e documentari, file audio
- Schede e mappe concettuali
- Attività grafico-pittoriche
- Materiali prodotti dal docente e/o messi a disposizione dalle varie case editrici

RIFERIMENTI NORMATIVI SULL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA E SUL MONTE ORARIO PREVISTO

- **Legge n. 92, 20 agosto 2019** - ART. 3 “Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di Istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a **33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”.
- **Linee guida allegate alla Legge n. 92, 20 agosto 2019 - La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica** - “La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”.