|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Secondaria**  **DIPARTIMENTO DI Italiano e Religione (IRC)**  **CLASSE Prima** | | | |
| **Religione** | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**   * **Competenza digitale** * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** * **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | | | |
| **1° QUADRIMESTRE** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **DIO E L’UOMO** | L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale | * Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa | **UNA TRACCIA PER PARTIRE: sulle mie tracce, mi metto in viaggio** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **DIO E L’UOMO**  **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale  A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo | * Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa * Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall’antichità ai nostri giorni | * **L’UOMO UN ESSERE RELIGIOSO DALL’ANTICHITA’: la prima traccia lasciata dall’uomo, il mito delle origini, la religione degli Egizi, la religione dei Greci e dei Romani** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **DIO E L’UOMO** | Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza | * Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (Rivelazione, promessa, messia, risurrezione salvezza) | * **IL DIO DEGLI EBREI: Abramo: l’uomo della fiducia, l’azione di Dio nei sogni** |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | * Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere e riti) | * Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale * Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi | * **IL DIO DEGLI EBREI: Mosè l’uomo della libertà, nella Terra Promessa** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2^ QUADRIMESTRE** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **DIO E L’UOMO**  **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza  Riconosce i linguaggi espressivi della fede ( simboli, preghiere e riti) | * Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (Rivelazione, promessa, messia, risurrezione salvezza) * Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa * Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall’antichità ai ai nostri giorni | * **IL GRANDE LIBRO DELLA VITA : LA BIBBIA: la formazione della Bibbia, conoscere la Bibbia, il cuore della Bibbia** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **DIO E L’UOMO**  **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | Individua, a partire dalla Bibbia , le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, nel cristianesimo delle origini | * Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che nella prospettiva dell’evento pasquale (passione, morte e risurrezione) riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa del mondo * Saper adoperare la Bibbia come documento storico -culturale e apprendere che nella fede della chiesa è accolta come parola di Dio * Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi | * **LA TERRA DELLA BIBBIA: Terra santa, il territorio, la situazione politica, vita al tempo di Gesù, Gente di Palestina al tempo di Gesù** * **SULLE TRACCE DI GESU’: la nascita e la vita nascosta, l’inizio della vita pubblica e la chiamata degli apostoli, i discorsi e le parabole, i segni di Gesù: i miracoli** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **DIO E L’UOMO**  **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | Individua, a partire dalla Bibbia , le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, nel cristianesimo delle origini | * Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che nella prospettiva dell’evento pasquale (passione, morte e risurrezione) riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa del mondo * Saper adoperare la Bibbia come documento storico -culturale e apprendere che nella fede della chiesa è accolta come parola di Dio * Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi | * **GESU’ VERO DIO E VERO UOMO: l’ultima settimana, l’ultima cena e il tradimento, dal processo alla morte, la sepoltura al tempo di Gesù** |

**...**

|  |
| --- |
|  |
| METODOLOGIA  Per lo svolgimento delle tematiche proposte, sono utilizzate le seguenti tecniche:  - Approccio di tipo esperienziale e narrativo: presentazione di dati, esempi, esperienze attuali e comprensibili ai ragazzi.  - Dialogo e invito all’intervento e alla ricerca per promuovere una partecipazione attiva nel rilevare i fenomeni e i problemi.  - Lezione frontale partecipata e ricorso a schemi semplificativi, mappe concettuali, mappe mentali.  - Cooperative learning.  - Problem solving.  - Brainstorming.  - Lettura guidata e analisi del testo adottato e/o di documenti.  - Arricchimento del lessico specifico della disciplina.  - Collegamento con altre discipline.  Piattaforme:lezioni attraverso classroom (in modalità asincrona)   * video lezioni su Meet (attività sincrona) * lavori in piccoli gruppi   MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI: Libro di testo, Lim, Visione dvd, Documentari, ricerche , Presentazioni Power Point, libri digitali. |