|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA** |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**   1. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 2. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 3. competenza in materia di cittadinanza |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| EDUCAZIONE FISICA |
| * L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. * Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. * Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. * Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico. * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza. * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1°, 2°, 3°, 4° BIMESTRE** | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E**  **CONTENUTI** |
| **IL CORPO E LA SUA**  **RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | * Integrare schemi motori semplici e funzionali * Dimostrare di possedere il concetto di lateralità e riconosce i concetti di spazio e tempo | L’alunno sa:   * Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. * Rappresentare graficamente il   corpo fermo ed in movimento.   * Coordinare e collegare i movimenti in modo fluido. * Muoversi secondo una   direzione controllando la lateralità.   * Utilizzare il corpo e il movimento   per rappresentare situazioni reali e fantastiche**.** | * Esplorazione e scoperta del corpo nella sua globalità e nei suoi segmenti (Le varie parti del corpo) * Percezione del corpo in   situazione statica e dinamica.   * Manipolazione di oggetti e   attrezzi.   * Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo. * L’orientamento. |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO**  **COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA** | * Riconoscere il valore del corpo come mezzo di espressione e comunicazione | L’alunno sa:   * Comunicare ed esprimere i propri stati d’animo | * Drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche  Giochi di imitazione, giochi di rispecchiamento, giochi a coppie.  * Codici espressivi e non   verbali. Utilizzo di basi ritmiche e/o musicali.  * Utilizzo di materiali strutturato e non. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE**  **REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Dimostrare di aver interiorizzato le regole per giocare insieme | L’alunno sa:   * Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole**.** | * Giochi tradizionali di vario tipo in particolare cooperativi. (progetto motoria d’istituto). |
| **SALUTE E BENESSERE,**  **PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Assumere comportamenti idonei a garantire la sicurezza propria e degli altri in diverse situazioni | L’alunno sa:   * Rispettare le norme di sicurezza nei momenti non strutturati,   durante le prove di evacuazione, le uscite, ecc. | * Prove di evacuazione * Uscite a piedi * Gioco libero |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| * Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse: il corpo e la sua relazione nello spazio e nel tempo e come modalità comunicativa * Utilizzare alcuni schemi motori di base, anche combinati tra loro * Utilizzare piccoli attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e i compagni (corda, cerchio …) * Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie o in gruppo * Rispettare le regole di base di giochi organizzato anche in forma di gara * Interagire positivamente con gli altri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |