|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano** **Programmazione d’istituto****Scuola Primaria****CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA** |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** 1. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
2. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
3. competenza in materia di cittadinanza
 |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**  |
| EDUCAZIONE FISICA  |
| * L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
* Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
* Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
* Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
* Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.
* Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1°, 2°, 3°, 4° BIMESTRE** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E****CONTENUTI** |
| **IL CORPO E LA SUA****RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | * Integrare schemi motori semplici e funzionali
* Dimostrare di possedere il concetto di lateralità e riconosce i concetti di spazio e tempo
 | L’alunno sa:* Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.
* Rappresentare graficamente il

corpo fermo ed in movimento.* Coordinare e collegare i movimenti in modo fluido.
* Muoversi secondo una

direzione controllando la lateralità.* Utilizzare il corpo e il movimento

per rappresentare situazioni reali e fantastiche**.** | * Esplorazione e scoperta del corpo nella sua globalità e nei suoi segmenti (Le varie parti del corpo)
* Percezione del corpo in

situazione statica e dinamica.* Manipolazione di oggetti e

attrezzi.* Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo.
* L’orientamento.
 |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO****COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA** | * Riconoscere il valore del corpo come mezzo di espressione e comunicazione
 | L’alunno sa:* Comunicare ed esprimere i propri stati d’animo
 | * Drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche

Giochi di imitazione, giochi di rispecchiamento, giochi a coppie.* Codici espressivi e non

verbali.Utilizzo di basi ritmiche e/o musicali.* Utilizzo di materiali strutturato e non.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE****REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Dimostrare di aver interiorizzato le regole per giocare insieme
 | L’alunno sa:* Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole**.**
 | * Giochi tradizionali di vario tipo in particolare cooperativi. (progetto motoria d’istituto).
 |
| **SALUTE E BENESSERE,****PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Assumere comportamenti idonei a garantire la sicurezza propria e degli altri in diverse situazioni
 | L’alunno sa:* Rispettare le norme di sicurezza nei momenti non strutturati,

durante le prove di evacuazione, le uscite, ecc. | * Prove di evacuazione
* Uscite a piedi
* Gioco libero
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| * Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse: il corpo e la sua relazione nello spazio e nel tempo e come modalità comunicativa
* Utilizzare alcuni schemi motori di base, anche combinati tra loro
* Utilizzare piccoli attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e i compagni (corda, cerchio …)
* Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie o in gruppo
* Rispettare le regole di base di giochi organizzato anche in forma di gara
* Interagire positivamente con gli altri
 |

|  |
| --- |
|  |
| **METODOLOGIA** |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |