|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano** **Programmazione d’istituto****Scuola Primaria****CLASSE QUARTA, QUINTA** |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** 1. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
2. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
3. competenza in materia di cittadinanza
 |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**  |
| EDUCAZIONE FISICA  |
| * L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
* Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
* Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
* Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
* Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.
* Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1°, 2°, 3°, 4° BIMESTRE** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **IL CORPO E LA SUA****RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | * Dimostrare capacità di orientamento
* spazio-temporale
 | L’alunno sa:* Consolidare lo schema corporeo e della lateralità;
* Controllare e coordinare gesti

motori | * Esercizi di coordinazione e agilità generale:.

Rapporti non abituali corpo-spazio.-Giochi di destrezza, percorsi misti e-circuiti.Esercizi a carico naturale e con-piccoli attrezzi.Esercizi a corpo libero e a coppie-Esercizi di tonificazione generale e-specifici.Corse a ritmi differenziati.-percorsi misti-Tecniche di recupero defaticamento-e rilassamento. |
| **IL LINGUAGGIO DEL****CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRES SIVA** | * Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi
 | L’alunno sa:* Combinare la componente comunicativa del corpo e quella estetica.
* L’alunno sviluppa il senso

ritmico del movimento | * Esercitazioni con grandi attrezzi.
* Esercitazioni e progressioni su basi ritmiche e musicali.
* Attività ludiche.
* Rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE****REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.
* Dimostrare di aver sviluppato
* uno spirito di collaborazione, di correttezza e lealtà sportiva
 | L’alunno sa:* Applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.
* Dimostrare comprensione,

applicazione e rispetto delle regole dei giochi sportivi.* Scegliere azioni e soluzioni per

risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.* Utilizzare numerosi giochi

derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.* Partecipare attivamente ai

giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | * Acquisizione dei fondamentali individuali e di squadra di alcuni giochi sportivi: pallacanestro, calcio, pallavolo, Taekwondo.
* Giochi di squadra con semplici regole
 |
| **SALUTE E BENESSERE,****PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Assumere comportamenti idonei a garantire la sicurezza propria e degli altri in diverse situazioni
 | L’alunno sa:Rispettare le norme di sicurezza nei momenti non strutturati, durante le prove dievacuazione, le uscite, ecc.* Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
* Riconoscere il rapporto tra
* alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.
 | * Prove di evacuazione
* Uscite a piedi
* Gioco libero
* Gioco strutturato e con attrezzi
* Approfondimenti di educazione alla salute in classe.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **IL CORPO E LA SUA****RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | * Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare).
* Eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive.
 |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRES SIVA** | * Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni.
* Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive
 |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE****REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati.
* Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo.
* Rispettare le regole nella competizione sportiva
 |
| **SALUTE E BENESSERE,****PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari
* Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita
 |

|  |
| --- |
|  |
| **METODOLOGIA** |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |