|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSE QUARTA, QUINTA** |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**   1. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 2. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 3. competenza in materia di cittadinanza |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| EDUCAZIONE FISICA |
| * L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. * Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. * Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. * Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico. * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza. * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1°, 2°, 3°, 4° BIMESTRE** | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **IL CORPO E LA SUA**  **RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | * Dimostrare capacità di orientamento * spazio-temporale | L’alunno sa:   * Consolidare lo schema corporeo e della lateralità; * Controllare e coordinare gesti   motori | * Esercizi di coordinazione e agilità generale:.   Rapporti non abituali corpo-spazio.  -  Giochi di destrezza, percorsi misti e  -  circuiti.  Esercizi a carico naturale e con  -  piccoli attrezzi.  Esercizi a corpo libero e a coppie  -  Esercizi di tonificazione generale e  -  specifici.  Corse a ritmi differenziati.  -  percorsi misti  -  Tecniche di recupero defaticamento  -  e rilassamento. |
| **IL LINGUAGGIO DEL**  **CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRES SIVA** | * Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi | L’alunno sa:   * Combinare la componente comunicativa del corpo e quella estetica. * L’alunno sviluppa il senso   ritmico del movimento | * Esercitazioni con grandi attrezzi. * Esercitazioni e progressioni su basi ritmiche e musicali. * Attività ludiche. * Rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE**  **REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. * Dimostrare di aver sviluppato * uno spirito di collaborazione, di correttezza e lealtà sportiva | L’alunno sa:   * Applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. * Dimostrare comprensione,   applicazione e rispetto delle regole dei giochi sportivi.   * Scegliere azioni e soluzioni per   risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.   * Utilizzare numerosi giochi   derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.   * Partecipare attivamente ai   giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | * Acquisizione dei fondamentali individuali e di squadra di alcuni giochi sportivi: pallacanestro, calcio, pallavolo, Taekwondo. * Giochi di squadra con semplici regole |
| **SALUTE E BENESSERE,**  **PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Assumere comportamenti idonei a garantire la sicurezza propria e degli altri in diverse situazioni | L’alunno sa:  Rispettare le norme di sicurezza nei momenti non strutturati, durante le prove di  evacuazione, le uscite, ecc.   * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. * Riconoscere il rapporto tra * alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. | * Prove di evacuazione * Uscite a piedi * Gioco libero * Gioco strutturato e con attrezzi * Approfondimenti di educazione alla salute in classe. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** | |
| **EDUCAZIONE FISICA** | |
| **IL CORPO E LA SUA**  **RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | * Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare). * Eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive. |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRES SIVA** | * Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni. * Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE**  **REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati. * Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo. * Rispettare le regole nella competizione sportiva |
| **SALUTE E BENESSERE,**  **PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari * Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |