|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi** **Programmazione d’istituto****Scuola Primaria****CLASSI PRIME** |
| **GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4. Competenza in materia di cittadinanza
5. Competenza imprenditoriale
* 6. Competenza digitale
 |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| GEOGRAFIA  |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
* Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
* Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
* Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |

|  |
| --- |
|  **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere i principali indicatori topologici
 | L’alunno sa:* Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un’immagine mentale
* Orientarsi attraverso i punti di

riferimento | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere lo spazio vissuto
 | L’alunno sa:* Utilizzare gli indicatori topologici
 | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PAESAGGIO | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali
 | L’alunno sa:* Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
 | * Gli spazi della scuola
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali
 | L’alunno sa:* Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
* Riconoscere la propria posizione e

quella degli oggetti nello spazio | * Gli spazi della scuola
 |

|  |
| --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere i principali indicatori topologici
* Orientarsi in spazi vissuti
 | L’alunno sa:* Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un’immagine mentale
* Orientarsi attraverso i punti di

riferimento | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
* I percorsi
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere lo spazio vissuto
 | L’alunno sa:* Utilizzare gli indicatori topologici
 | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PAESAGGIO | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali
 | L’alunno sa:* Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
 | * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali
 | L’alunno sa:* Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
 | * Confini e regioni di uno spazio
* Spazi chiusi e aperti
* Gli spazi della casa e gli spazi della scuola
 |

|  |
| --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere i principali indicatori topologici
* Orientarsi in spazi vissuti
 | L’alunno sa:* Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un’immagine mentale
* Orientarsi attraverso i punti di

riferimento | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
* I percorsi
* Reticoli e Coordinate
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere lo spazio vissuto
* Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio
 | L’alunno sa:* Orientarsi attraverso i punti di riferimento
* Tracciare semplici percorsi
* Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio
 | * La funzione degli spazi noti
* Gli elementi caratterizzanti di un ambiente
 |
| PAESAGGIO | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali
* Riconoscere la funzione di uno

spazio vissuto | L’alunno sa:* Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
* Individuare ambienti noti collegandoli

mentalmente alla loro funzione | * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola
* Spazi aperti: parco, strada
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali
 | L’alunno sa:* Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
 | * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola
* Spazi aperti: parco, strada
 |

|  |
| --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere i principali indicatori topologici
* Orientarsi in spazi vissuti
 | L’alunno sa:* Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un’immagine mentale
* Orientarsi attraverso i punti di
 | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
* I percorsi
* Mappa, legenda, simboli
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | riferimento |  |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere i principali indicatori topologici
* Rappresentare spazi e/o

elementi nello spazio | L’alunno sa:* Orientarsi attraverso i punti di riferimento
* Individuare ambienti noti collegandoli

mentalmente alla loro funzione* Tracciare semplici percorsi
* Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio
 | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
* Reticoli e Coordinate
 |
| PAESAGGIO | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali
 | L’alunno sa:* Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
 | * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola
* Spazi aperti: parco, strada
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali
 | L’alunno sa:* Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
 | * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola
* Spazi aperti: parco, strada
 |

|  |
| --- |
|  **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** |
|  **GEOGRAFIA** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORIENTAMENTO | * riconoscere e usare i principali concetti topologici
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * rappresentare semplici percorsi seguendo indicazioni grafiche
 |
| PAESAGGIO | * collocare nello spazio oggetti secondo semplici indicazioni date
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * conoscere gli ambienti della casa e della scuola
 |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA**  |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
|  |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |