|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI PRIME** |
| **GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**   1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4. Competenza in materia di cittadinanza 5. Competenza imprenditoriale  * 6. Competenza digitale |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| GEOGRAFIA |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). * Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere i principali indicatori topologici | L’alunno sa:   * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un’immagine mentale * Orientarsi attraverso i punti di   riferimento | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere lo spazio vissuto | L’alunno sa:   * Utilizzare gli indicatori topologici | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PAESAGGIO | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali | L’alunno sa:   * Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta | * Gli spazi della scuola |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali | L’alunno sa:   * Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta * Riconoscere la propria posizione e   quella degli oggetti nello spazio | * Gli spazi della scuola |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere i principali indicatori topologici * Orientarsi in spazi vissuti | L’alunno sa:   * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un’immagine mentale * Orientarsi attraverso i punti di   riferimento | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici * I percorsi |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere lo spazio vissuto | L’alunno sa:   * Utilizzare gli indicatori topologici | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PAESAGGIO | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali | L’alunno sa:   * Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta | * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali | L’alunno sa:   * Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta | * Confini e regioni di uno spazio * Spazi chiusi e aperti * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere i principali indicatori topologici * Orientarsi in spazi vissuti | L’alunno sa:   * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un’immagine mentale * Orientarsi attraverso i punti di   riferimento | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici * I percorsi * Reticoli e Coordinate |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere lo spazio vissuto * Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio | L’alunno sa:   * Orientarsi attraverso i punti di riferimento * Tracciare semplici percorsi * Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio | * La funzione degli spazi noti * Gli elementi caratterizzanti di un ambiente |
| PAESAGGIO | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali * Riconoscere la funzione di uno   spazio vissuto | L’alunno sa:   * Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta * Individuare ambienti noti collegandoli   mentalmente alla loro funzione | * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola * Spazi aperti: parco, strada |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali | L’alunno sa:   * Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta | * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola * Spazi aperti: parco, strada |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere i principali indicatori topologici * Orientarsi in spazi vissuti | L’alunno sa:   * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un’immagine mentale * Orientarsi attraverso i punti di | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici * I percorsi * Mappa, legenda, simboli |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | riferimento |  |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere i principali indicatori topologici * Rappresentare spazi e/o   elementi nello spazio | L’alunno sa:   * Orientarsi attraverso i punti di riferimento * Individuare ambienti noti collegandoli   mentalmente alla loro funzione   * Tracciare semplici percorsi * Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio | * Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici * Reticoli e Coordinate |
| PAESAGGIO | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali | L’alunno sa:   * Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta | * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola * Spazi aperti: parco, strada |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali | L’alunno sa:   * Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta | * Gli spazi della casa e gli spazi della scuola * Spazi aperti: parco, strada |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** | |
| **GEOGRAFIA** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORIENTAMENTO | * riconoscere e usare i principali concetti topologici |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * rappresentare semplici percorsi seguendo indicazioni grafiche |
| PAESAGGIO | * collocare nello spazio oggetti secondo semplici indicazioni date |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * conoscere gli ambienti della casa e della scuola |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
|  | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |