|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi** **Programmazione d’istituto****Scuola Primaria****CLASSI SECONDE** |
| **GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** 1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4. Competenza in materia di cittadinanza
5. Competenza imprenditoriale
* 6. Competenza digitale
*
 |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| GEOGRAFIA |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
* Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
* Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
* Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

|  |
| --- |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere i principali indicatori topologici
* Orientarsi in spazi vissuti
 | L’alunno sa:* Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un’immagine mentale
* Orientarsi attraverso i punti di

riferimento | * Punti di riferimento
* Gli indicatori spaziali
* Il reticolo
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere i principali indicatori topologici
* Rappresentare spazi e/o

elementi nello spazio | L’alunno sa:* Orientarsi attraverso i punti di riferimento
* Individuare ambienti noti collegandoli

mentalmente alla loro funzione* Tracciare semplici percorsi
* Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio
 | * Il concetto di spazio
* Il concetto di confine
 |
| PAESAGGIO | * Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti
 | L’alunno sa:* Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
 | * Confini naturali e artificiali
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Osservare e descrivere paesaggi
 | L’alunno sa:* Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
 | * Spazio aperto e spazio chiuso
 |

|  |
| --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi in spazi vissuti
 | L’alunno sa:* Cogliere il concetto di posizione relativa in rapporto al punto di vista
* Rilevare la funzione del reticolo

geografico | * Mappa, pianta, simboli, legenda
* Punti di vista
* Il reticolo
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere i principali indicatori topologici
* Rappresentare spazi e/o

elementi nello spazio | L’alunno sa:* Individuare e descrivere posizioni relative
 | * Spazio pubblico e privato
 |
| PAESAGGIO | * Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti
 | L’alunno sa:* Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili
 | * Elementi fissi e mobili
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Osservare e descrivere paesaggi
 | L’alunno sa:* Distinguere spazi interni e spazi esterni
* Riconoscere la funzione degli spazi

vissuti | * La funzione degli spazi
* Spazi interni e spazi esterni
 |

|  |
| --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nello spazio
 | L’alunno sa:* Orientarsi nello spazio noto leggendo una semplice mappa e utilizzando i punti di riferimento
* Interpretare la simbologia

convenzionale | * Punti di riferimento
* Mappa, pianta, simboli, legenda
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere i principali indicatori topologici
* Rappresentare spazi e/o

elementi nello spazio | L’alunno sa:* Individuare e descrivere posizioni relative
* Tracciare confini, regioni esterne,

regioni interne* Leggere e produrre semplici piante di spazi interni
* Utilizzare misure non convenzionali
 | * Spazio pubblico e privato
* Sistemi di misurazione non convenzionale
 |
| PAESAGGIO | * Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti
 | L’alunno sa:* Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili
 | * Elementi fissi e mobili
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Osservare e descrivere paesaggi
 | L’alunno sa:* Individuare confini, regioni esterne, regioni interne
 | * La funzione degli spazi
* Regioni interne, regioni esterne, confini
 |

|  |
| --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nello spazio
 | L’alunno sa:* Orientarsi nello spazio noto leggendo una semplice mappa e utilizzando i punti di riferimento
* Interpretare la simbologia

convenzionale | * Punti di riferimento
* Mappa, pianta, simboli, legenda
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere i principali indicatori

topologici* Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio
 | L’alunno sa:* Leggere e produrre semplici piante di spazi interni
* Rappresentare oggetti in pianta
* Interpretare legende con semplici simboli
* Riconoscere uno spazio visto dall’alto
* Riconoscere su una semplice carta gli elementi naturali e quelli antropici
 | * Elementi naturali e elementi antropici
 |
| PAESAGGIO | * Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti
 | L’alunno sa:* Cogliere il significato di paesaggio
* Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio
 | * Paesaggio naturale e paesaggio antropico
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Osservare e descrivere paesaggi
 | L’alunno sa:* Cogliere le trasformazioni operate dall’uomo nel territorio di appartenenza
 | * Gli spazi pubblici e i servizi
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** |
| **GEOGRAFIA** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto
 |
| PAESAGGIO | * Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall’uomo al paesaggio
 |

|  |
| --- |
|  |
| **METODOLOGIA**  |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
|  |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |