|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI SECONDE** |
| **GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**   1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4. Competenza in materia di cittadinanza 5. Competenza imprenditoriale  * 6. Competenza digitale |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| GEOGRAFIA |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). * Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.   Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere i principali indicatori topologici * Orientarsi in spazi vissuti | L’alunno sa:   * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un’immagine mentale * Orientarsi attraverso i punti di   riferimento | * Punti di riferimento * Gli indicatori spaziali * Il reticolo |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere i principali indicatori topologici * Rappresentare spazi e/o   elementi nello spazio | L’alunno sa:   * Orientarsi attraverso i punti di riferimento * Individuare ambienti noti collegandoli   mentalmente alla loro funzione   * Tracciare semplici percorsi * Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio | * Il concetto di spazio * Il concetto di confine |
| PAESAGGIO | * Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti | L’alunno sa:   * Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta | * Confini naturali e artificiali |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Osservare e descrivere paesaggi | L’alunno sa:   * Individuare il territorio circostante utilizzando l’approccio percettivo e l’osservazione diretta | * Spazio aperto e spazio chiuso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi in spazi vissuti | L’alunno sa:   * Cogliere il concetto di posizione relativa in rapporto al punto di vista * Rilevare la funzione del reticolo   geografico | * Mappa, pianta, simboli, legenda * Punti di vista * Il reticolo |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere i principali indicatori topologici * Rappresentare spazi e/o   elementi nello spazio | L’alunno sa:   * Individuare e descrivere posizioni relative | * Spazio pubblico e privato |
| PAESAGGIO | * Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti | L’alunno sa:   * Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili | * Elementi fissi e mobili |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Osservare e descrivere paesaggi | L’alunno sa:   * Distinguere spazi interni e spazi esterni * Riconoscere la funzione degli spazi   vissuti | * La funzione degli spazi * Spazi interni e spazi esterni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nello spazio | L’alunno sa:   * Orientarsi nello spazio noto leggendo una semplice mappa e utilizzando i punti di riferimento * Interpretare la simbologia   convenzionale | * Punti di riferimento * Mappa, pianta, simboli, legenda |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere i principali indicatori topologici * Rappresentare spazi e/o   elementi nello spazio | L’alunno sa:   * Individuare e descrivere posizioni relative * Tracciare confini, regioni esterne,   regioni interne   * Leggere e produrre semplici piante di spazi interni * Utilizzare misure non convenzionali | * Spazio pubblico e privato * Sistemi di misurazione non convenzionale |
| PAESAGGIO | * Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti | L’alunno sa:   * Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili | * Elementi fissi e mobili |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Osservare e descrivere paesaggi | L’alunno sa:   * Individuare confini, regioni esterne, regioni interne | * La funzione degli spazi * Regioni interne, regioni esterne, confini |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nello spazio | L’alunno sa:   * Orientarsi nello spazio noto leggendo una semplice mappa e utilizzando i punti di riferimento * Interpretare la simbologia   convenzionale | * Punti di riferimento * Mappa, pianta, simboli, legenda |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Conoscere i principali indicatori   topologici   * Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio | L’alunno sa:   * Leggere e produrre semplici piante di spazi interni * Rappresentare oggetti in pianta * Interpretare legende con semplici simboli * Riconoscere uno spazio visto dall’alto * Riconoscere su una semplice carta gli elementi naturali e quelli antropici | * Elementi naturali e elementi antropici |
| PAESAGGIO | * Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti | L’alunno sa:   * Cogliere il significato di paesaggio * Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio | * Paesaggio naturale e paesaggio antropico |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Osservare e descrivere paesaggi | L’alunno sa:   * Cogliere le trasformazioni operate dall’uomo nel territorio di appartenenza | * Gli spazi pubblici e i servizi |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** | |
| **GEOGRAFIA** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORIENTAMENTO | * Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto |
| PAESAGGIO | * Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall’uomo al paesaggio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
|  | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |