|  |
| --- |
| **Istituto Comprensivo Pio Fedi**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI TERZE** |
| **GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**     1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4. Competenza in materia di cittadinanza 5. Competenza imprenditoriale  * 6. Competenza digitale |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| GEOGRAFIA |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). * Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli * italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **settembre – ottobre – novembre** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| PAESAGGIO | * Conoscere le caratteristiche di un paesaggio | L’alunno sa:   * Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio * Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio | * Il paesaggio: elementi costitutivi. * Paesaggi di terra: montagne, colline, pianure. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | L’alunno sa:   * Descrivere ambienti naturali e antropici   utilizzando il lessico appropriato | * Origine delle montagne, delle colline e delle pianure |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio | L’alunno sa:   * Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall’uomo al territorio | * Le trasformazioni antropiche dei paesaggi di montagna, collina e pianura.   L’uomo e la montagna.  L’uomo e la collina   * La pianura e l’uomo, le città, le risorse del territorio, * la trasformazione delle materie prime |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **dicembre - gennaio** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| PAESAGGIO | * Conoscere le caratteristiche di un paesaggio | L’alunno sa:   * Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. * Riconoscere e rappresentare i vari tipi di   Paesaggio. | * Paesaggi d’acqua: lago, fiume. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | * Descrivere ambienti naturali e antropici   utilizzando il lessico appropriato | * Le parti costitutive del lago e del fiume. * Laghi vulcanici, glaciali, costieri e artificiali. * Presentazione delle tipologie di foce * Loro flora e fauna. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio | L’alunno sa:  Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall’uomo al proprio territorio | * Il lago e il fiume come risorsa per l’uomo. * Principali attività dell’uomo sul fiume e sul lago e dei suoi interventi sull’ambiente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **febbraio - giugno** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| PAESAGGIO | * Conoscere le caratteristiche di un paesaggio | L’alunno sa:   * Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. * Riconoscere e rappresentare i vari tipi di   Paesaggio. | * Paesaggio di mare: coste, golfi, baie, isole, arcipelaghi. * Flora e fauna * Principali attività dell’uomo nel mare e dei suoi interventi sull’ambiente. |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici. | L’alunno sa:  Comprendere l’importanza dei punti di riferimento.   * Saper orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento) * Riconoscere i punti cardinali nelle carte geografiche. * Effettuare un percorso sulla carta seguendo le indicazioni date. * Comprendere il concetto di riduzione in scala | * Strumenti di orientamento (punti cardinali, stella polare, bussola, navigatori satellitari). * Riduzioni in scala. * Rimpicciolimenti |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere, analizzare e rappresentare mappe e carte usando la simbologia convenzionale | L’alunno sa:  Conoscere e distinguere le attività e gli strumenti del geografo e dei suoi aiutanti   * Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche ricavandone informazioni | Attività de geografo e dei suoi aiutanti  Carte in base alla scala: piante o mappe, carte topografiche, geografiche, planisferi, mappamondi.     * Presentazione delle carte fisiche, politiche e tematiche. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane  Individuare comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell’ambiente vicino.  Considerare l’uomo e le sue attività come parte dell’ambiente e della sua frizione – tutela | Individuare comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell’ambiente vicino. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** | |
| **GEOGRAFIA** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi in base gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda |
| PAESAGGIO | * Esplorare il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta * Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio * Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura * Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
|  | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |