|  |
| --- |
| **Istituto Comprensivo Pio Fedi**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI QUARTE** |
| **GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**   1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4. Competenza in materia di cittadinanza 5. Competenza imprenditoriale 6. Competenza digitale. |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| GEOGRAFIA |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). * Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nello spazio | L’alunno sa:   * Indicare i punti cardinali e la loro funzione * Indicare la funzione dei punti cardinali   in rapporto alla lettura di una carta geografica   * Elencare le diverse tipologie di carte geografiche * Elencare gli strumenti di cui si avvale il geografo | * I punti cardinali * La rappresentazione dello spazio * I vari tipi di carte |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | L’alunno sa:   * Leggere vari tipi di carte ricavandone informazioni | * La geografia e il metodo della ricerca geografica |
| PAESAGGIO | * Conoscere le caratteristiche di un paesaggio | L’alunno sa:   * Individuare i fattori climatici * Analizzare gli elementi dell’ambiente fisico anche in relazione al clima | * La rappresentazione dello spazio fisico * Il clima |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio | L’alunno sa:   * Individuare le caratteristiche del paesaggio in relazione alla fascia climatica di appartenenza | * Il clima in Italia * Le regioni climatiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nello spazio | L’alunno sa:   * Indicare i vari strumenti di rappresentazione del nostro pianeta * Indicare la funzione dei vari tipi di   rappresentazione | * I planisferi e il mappamondo * La rappresentazione in scala * Meridiani e paralleli * Fasce climatiche |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | L’alunno sa:   * Relazionare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico | * Montagne, vulcani, colline, calanchi. |
| PAESAGGIO | * Conoscere le caratteristiche di un paesaggio | L’alunno sa:   * Distinguere i fattori climatici dai fenomeni atmosferici * Individuare le zone climatiche presenti   in Italia   * Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche | * I paesaggi italiani * I prodotti tipici * Le caratteristiche climatiche |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio | L’alunno sa:   * Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche dei paesaggi montuosi italiani * Individuare le caratteristiche fisiche   e morfologiche dei paesaggi collinari italiani | * I paesaggi di terra in Italia |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** | | | | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | | **COMPETENZE** | | **ABILITA’** | | **ARGOMENTI E CONTENUTI** | |
| ORIENTAMENTO | | * Orientarsi nello spazio | | L’alunno sa:   * Leggere e interpretare grafici * Confrontare dati e carte * Individuare il significato della simbologia delle carte | | * Il reticolo geografico * Latitudine e longitudine * I grafici | |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | | Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | | L’alunno sa:  Relazionare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico | | Pianure, fiumi, laghi e mari. | |
| PAESAGGIO | | Conoscere le caratteristiche di un paesaggio | | L’alunno sa:   * Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche * Individuare in un paesaggio geografico i   segni delle trasformazioni operate dall’uomo   * Distinguere le conseguenze   dell’intervento dell’uomo sul territorio | | * I paesaggi italiani * I prodotti tipici * Le caratteristiche climatiche | |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio | | L’alunno sa:   * Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane * Individuare le caratteristiche di un   paesaggio d’acqua  Individuare le peculiarità attiinenti ai vari settori lavorativi | | * I paesaggi di terra in Italia * I paesaggi d’acqua in Italia * Le attività lavorative in Italia (settori primario, secondario e terziario) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nello spazio | L’alunno sa:   * Indicare la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica * Orientarsi utilizzando un reticolo   geografico | * Gli strumenti di orientamento |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere l’organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | L’alunno sa:   * Distinguere e leggere vari tipi di carte * Distinguere, leggere, costruire e utilizzare vari tipi di grafici * Distinguere il rapporto in scala nei   diversi tipi di carte | * Coste e porti * La città |
| PAESAGGIO | * Conoscere le caratteristiche di un paesaggio | L’alunno sa:   * Individuare la relazione tra clima e paesaggio * Elencare le caratteristiche dei diversi   paesaggi nelle regioni climatiche   * Individuare in un paesaggio geografico i segni delle trasformazioni operate dall’uomo * Distinguere le conseguenze   dell’intervento dell’uomo sul territorio | * I paesaggi italiani * I prodotti tipici |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio | L’alunno sa:   * Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane * Individuare le caratteristiche di un   paesaggio d’acqua   * Individuare il legame tra le caratteristiche di un territorio e lo sviluppo di insediamenti umani | * I paesaggi di terra in Italia * I paesaggi d’acqua in Italia * La città |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA** | |
| **GEOGRAFIA** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali * Comprendere la differenza tra carta fisica e politica |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Raccogliere informazioni da una carta * Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte |
| PAESAGGIO | * Esaminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente circostante * Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
|  | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |