|  |
| --- |
| **Istituto Comprensivo Pio Fedi**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI QUINTE** |
| **GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**   1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4. Competenza in materia di cittadinanza 5. Competenza imprenditoriale  * 6. Competenza digitale |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| GEOGRAFIA |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). * Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi | L’alunno sa:   * Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali * Individuare la posizione dell’Italia   su un planisfero   * Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi | * Strumenti per la rappresentazione del mondo |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere l’organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | L’alunno sa:   * Distinguere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto territoriale | * Il geografo e gli altri esperti * La ricerca statistica * Il concetto di regione |
| PAESAGGIO | * Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta | L’alunno sa:   * Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e istituire confronti | * Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane | L’alunno sa:   * Riconoscere le caratteristiche fisico-   antropiche dell’Italia   * Analizzare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sul territorio italiano | * La Costituzione e gli organi dello Stato * Il territorio italiano: regioni, province e comuni * Le attività economiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi | L’alunno sa:   * Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali * Individuare la posizione dell’Italia su   un planisfero   * Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi * Riflettere e comprendere l’importanza di   alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo | * Strumenti per la rappresentazione dei dati |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere l’organizzazione di un   territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | L’alunno sa:   * Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute) * Leggere e produrre tabelle e grafici * Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico | * Il concetto di regione * I settori dell’economia * Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione |
| PAESAGGIO | * Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare | L’alunno sa:   * Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine * Individuare l’ubicazione dei principali siti   archeologici italiani e scoprire l’importanza di tutelarli | * Parchi naturali, aree protette, siti archeologici |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane | L’alunno sa:   * Riconoscere alcuni problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale * Approfondire alcuni aspetti peculiari   delle regioni italiane | * Le regioni fisiche e amministrative * Le regioni settentrionali * Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi | L’alunno sa:   * Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali * Organizzare le informazioni in mappe o   schemi di sintesi   * Riflettere e comprendere l’importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo | * Strumenti per la rappresentazione dei dati * Strumenti per la rappresentazione del territorio e delle sue caratteristiche |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere l’organizzazione di un   territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | L’alunno sa:   * Produrre schede riassuntive per ogni regione studiata * Leggere e utilizzare carte di diverso   tipo (fisiche, tematiche, mute)   * Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico | * Il concetto di regione * Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PAESAGGIO | * Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare | L’alunno sa:   * Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine * Individuare l’ubicazione dei principali siti   archeologici italiani e scoprire l’importanza di tutelarli | * Parchi naturali, aree protette, siti archeologici |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane | L’alunno sa:   * Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane * Conoscere e collegare le caratteristiche   fisiche a quelle antropiche dei territori regionali | * Le regioni centrali * Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi | L’alunno sa:   * Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali * Organizzare le informazioni in mappe o   schemi di sintesi   * Riflettere e comprendere l’importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo | * Strumenti per la rappresentazione dei dati * Strumenti per la rappresentazione del territorio e delle sue caratteristiche |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere l’organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | L’alunno sa:   * Produrre schede riassuntive per ogni regione studiata * Leggere e utilizzare carte di diverso   tipo (fisiche, tematiche, mute)   * Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico * Interpretare grafici e dati statistici per   analizzare problemi e fenomeni italiani | * Il concetto di regione * Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione |
| PAESAGGIO | * Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare | L’alunno sa:   * Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine * Individuare l’ubicazione dei principali siti   archeologici italiani e scoprire l’importanza di tutelarli | * Parchi naturali, aree protette, siti archeologici |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane | L’alunno sa:   * Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane * Conoscere e collegare le caratteristiche   fisiche a quelle antropiche dei territori regionali   * Confrontare aspetti fisici, politici,   economici, climatici delle regioni del Nord, del Centro e del Sud | * Le regioni meridionali * Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** | |
| **GEOGRAFIA** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORIENTAMENTO | * Individuare in uno spazio esperito i punti cardinali, partendo da uno dato * Individuare su una carta geografica i punti cardinali |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Riconoscere vari tipi di carte dell’Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche. * Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali |
| PAESAGGIO | * Conoscere i principali elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e politica) * Riconoscere le modifiche principali apportate dall’uomo sul territorio * Esaminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente circostante * Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell’ambiente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
|  | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |