|  |
| --- |
| **Istituto Comprensivo Pio Fedi****Programmazione d’istituto****Scuola Primaria****CLASSI QUINTE** |
| **GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4. Competenza in materia di cittadinanza
5. Competenza imprenditoriale
* 6. Competenza digitale
 |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| GEOGRAFIA |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
* Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
* Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
* Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |

|  |
| --- |
|  **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi
 | L’alunno sa:* Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali
* Individuare la posizione dell’Italia

su un planisfero* Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi
 | * Strumenti per la rappresentazione del mondo
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere l’organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
 | L’alunno sa:* Distinguere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto territoriale
 | * Il geografo e gli altri esperti
* La ricerca statistica
* Il concetto di regione
 |
| PAESAGGIO | * Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta
 | L’alunno sa:* Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e istituire confronti
 | * Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane
 | L’alunno sa:* Riconoscere le caratteristiche fisico-

antropiche dell’Italia* Analizzare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sul territorio italiano
 | * La Costituzione e gli organi dello Stato
* Il territorio italiano: regioni, province e comuni
* Le attività economiche
 |

|  |
| --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi
 | L’alunno sa:* Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali
* Individuare la posizione dell’Italia su

un planisfero* Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi
* Riflettere e comprendere l’importanza di

alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo | * Strumenti per la rappresentazione dei dati
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere l’organizzazione di un

territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | L’alunno sa:* Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute)
* Leggere e produrre tabelle e grafici
* Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico
 | * Il concetto di regione
* I settori dell’economia
* Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
 |
| PAESAGGIO | * Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare
 | L’alunno sa:* Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine
* Individuare l’ubicazione dei principali siti

archeologici italiani e scoprire l’importanza di tutelarli | * Parchi naturali, aree protette, siti archeologici
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane
 | L’alunno sa:* Riconoscere alcuni problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale
* Approfondire alcuni aspetti peculiari

delle regioni italiane | * Le regioni fisiche e amministrative
* Le regioni settentrionali
* Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
 |

|  |
| --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi
 | L’alunno sa:* Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali
* Organizzare le informazioni in mappe o

schemi di sintesi* Riflettere e comprendere l’importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo
 | * Strumenti per la rappresentazione dei dati
* Strumenti per la rappresentazione del territorio e delle sue caratteristiche
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere l’organizzazione di un

territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina | L’alunno sa:* Produrre schede riassuntive per ogni regione studiata
* Leggere e utilizzare carte di diverso

tipo (fisiche, tematiche, mute)* Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico
 | * Il concetto di regione
* Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PAESAGGIO | * Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare
 | L’alunno sa:* Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine
* Individuare l’ubicazione dei principali siti

archeologici italiani e scoprire l’importanza di tutelarli | * Parchi naturali, aree protette, siti archeologici
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane
 | L’alunno sa:* Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane
* Conoscere e collegare le caratteristiche

fisiche a quelle antropiche dei territori regionali | * Le regioni centrali
* Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
 |

|  |
| --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORIENTAMENTO | * Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi
 | L’alunno sa:* Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali
* Organizzare le informazioni in mappe o

schemi di sintesi* Riflettere e comprendere l’importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo
 | * Strumenti per la rappresentazione dei dati
* Strumenti per la rappresentazione del territorio e delle sue caratteristiche
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Leggere l’organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina
 | L’alunno sa:* Produrre schede riassuntive per ogni regione studiata
* Leggere e utilizzare carte di diverso

tipo (fisiche, tematiche, mute)* Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico
* Interpretare grafici e dati statistici per

analizzare problemi e fenomeni italiani | * Il concetto di regione
* Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
 |
| PAESAGGIO | * Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare
 | L’alunno sa:* Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine
* Individuare l’ubicazione dei principali siti

archeologici italiani e scoprire l’importanza di tutelarli | * Parchi naturali, aree protette, siti archeologici
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane
 | L’alunno sa:* Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane
* Conoscere e collegare le caratteristiche

fisiche a quelle antropiche dei territori regionali* Confrontare aspetti fisici, politici,

economici, climatici delle regioni del Nord, del Centro e del Sud | * Le regioni meridionali
* Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** |
| **GEOGRAFIA** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORIENTAMENTO | * Individuare in uno spazio esperito i punti cardinali, partendo da uno dato
* Individuare su una carta geografica i punti cardinali
 |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | * Riconoscere vari tipi di carte dell’Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche.
* Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali
 |
| PAESAGGIO | * Conoscere i principali elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani
 |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e politica)
* Riconoscere le modifiche principali apportate dall’uomo sul territorio
* Esaminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente circostante
* Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell’ambiente
 |

|  |
| --- |
|  |
| **METODOLOGIA** |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
|  |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |