|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI PRIME** | | | |
| **INGLESE** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**   1. Competenza multilinguistica 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.   ***COMPETENZE TRASVERSALI:***  ●*Comprendere e comunicare*  ●*Saper organizzare semplici informazioni.*  ●*Comprendere ed utilizzare tabelle e altri strumenti.*  ●*Sviluppare senso logico e creatività.* | | | |
| |  | | --- | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | | INGLESE | | • L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | | | |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE  *(LISTENING)* | * Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi. | L’alunno sa:   * Comprendere parole e frasi standard usate per salutare. * Distinguere i colori fondamentali. * Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi:   + Greetings (hello , hi, goodbye,bye-bye)   + presentarsi   + colori   + Halloween  Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE  *(SPEAKING)* | * Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note. | L’alunno sa :   * Interagire oralmente scambiando saluti appropriati e presentandosi. * Riconoscere i colori. * Cantare semplici canzoni | * Listen and repeat:   + Greetings (hello , hi, goodbye,bye-bye)   + presentarsi   + colours   + Halloween  Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| LEGGERE  *(READING)* |  |  |  |
| SCRIVERE  *(WRITING)* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE  *(LISTENING)* | * Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi | L’alunno sa:   * Comprendere una semplice domanda che riguarda i colori di una determinata cosa. * Comprendere la domanda sul proprio   colore preferito.   * Distinguere e individuare gli oggetti scolastici * Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi:   + Colours;   + School objects ;   + Christmas. * Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE  *(SPEAKING)* | * Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note. | L’alunno sa:   * Indicare il colore di una determinata cosa. * Riconoscere semplici oggetti scolastici. * Rispondere qual è il colore preferito. * Cantare semplici canzoni | * Listen and repeat:   + My favourite colour is…   + Christmas * Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| LEGGERE  *(READING)* | * Leggere immagini relative al programma svolto. | L’alunno sa:   * Riconoscere e leggere con facilitatori il lessico presentato. |  |
| SCRIVERE  *(WRITING)* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio – marzo)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE  *(LISTENING)* | * Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi. | L’alunno sa:   * riconoscere gli oggetti scolastici, i colori e i numeri fino al 10 . | * Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi:   + Numeri fino a 10   + Oggetti scolastici   + Colori   + Easter * Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note. | L’alunno sa:   * Dire la quantità di oggetti. * Contare fino a 10. * Riconoscere e riferire i colori. * Identificare e riferire oggetti scolastici. | * Listen and repeat:   + Oggetti scolastici   + Colori   + Easter * Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Leggere semplici parole rispettando i suoni. | L’alunno sa:   * Leggere i numeri e le parti del corpo. | * Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su:   + Parti del corpo   + Numeri * Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Scrivere parole o semplici espressioni. | L’alunno sa:   * Copiare e scrivere il lessico presentato.   . | * Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su:   + Parti del corpo   + Numeri * Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Comprendere ciò che viene detto, letto e narrato utilizzando semplici vocaboli. | L’alunno sa:   * Comprendere frasi semplici in cui ci siano alcuni giocattoli. * Comprendere frasi semplici su tutto il   programma svolto. | * Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi:   + Numeri fino a 10   + Oggetti scolastici   + Colori   + Giocattoli * Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note. | L’alunno sa:   * Ripetere i nomi dei giocattoli e degli oggetti scolastici. * Riconosce i numeri fino a 10 ed i colori di   base. | * Listen and repeat:   + Oggetti scolastici   + Colori   + Giocattoli * Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Leggere semplici parole rispettando i suoni. | L’alunno sa:   * Leggere i numeri, i giocattoli e i colori. | * Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: lessico presentato. * Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Scrivere parole o semplici espressioni. | L’alunno sa:   * Copiare e scrivere il lessico presentato. | * Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi sul lessico presentato. * Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** | |
| **INGLESE** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*)  PARLARE (*SPEAKING*) | * Conoscere semplici vocaboli tramite l'utilizzo di immagini, oggetti e canzoncine |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |