|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI SECONDE** | | | |
| **INGLESE** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  1. Competenza multilinguistica  2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  **COMPETENZE TRASVERSALI** Comprendere e comunicare  * Saper organizzare semplici informazioni. * Comprendere ed utilizzare tabelle e altri strumenti. * Sviluppare senso logico e creatività. | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | | | |
| INGLESE | | | |
| • L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | | |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. * Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Comprensione di espressioni utili per semplici interazioni. * Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal   libro di testo.   * Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi. * Utilizzo di strumenti audio-visivi e/o materiale strutturato. * Attività tematiche in piccolo gruppo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE  (SPEAKING) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. * Cantare semplici canzoni. | * Rinforzo del lessico relativo a: * formule di saluto e presentazione * oggetti scolastici * festività (halloween ...) |
| LEGGERE  (*READING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | * Collegamento parole/immagini. |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. | * Riproduzione di parole. * Completamento di parole. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Sa utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. * Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative alla vita della classe. * Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal   libro di testo relativi alla vita della classe e alla festività del Natale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. * Cantare semplici canzoni. | * Lessico relativo alla vita della classe e alla festività del Natale. * Chiedere e rispondere riguardo la posizione   di un elemento: Where is…?; In, on, under.   * Cantare e mimare una canzone. * Esprimere gli auguri natalizi. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | * Collegamento parole/immagini. |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. | * Riproduzione di parole. * Completamento di parole. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio – marzo)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. * Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Ascolto e comprensione di espressioni utili e di istruzioni relative alle parti del corpo, agli ambienti della casa ed ai cibi. * Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti   dal libro di testo relativi ai suddetti argomenti. |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. * Cantare semplici canzoni. | * Lessico relativo alle parti del corpo ambienti della casa ed ai cibi. * Esprimere i propri gusti (I like, I don’t   like).   * Uso di aggettivi qualificativi. |
| LEGGERE  (READING) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | * Collegamento parole/immagini. |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. | * Riproduzione di parole. * Completamento di parole. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico. * Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative al programma svolto. * Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti   dal libro di testo. |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. * Cantare semplici canzoni. | * Lessico relativo agli animali domestici, ai numeri fino a 20 e alla festività di Pasqua. * Formulazione di domande e risposte   relativamente a ciò che si sa e non si sa fare: Can you…?, Yes I can; No I can’t.   * Esecuzione di semplici calcoli. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | * Collegamento parole/immagini |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. | * Riproduzione di parole. * Completamento di parole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** | |
| **INGLESE** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Ascoltare e comprendere saluti. * Ascoltare e comprendere ed eseguire semplici comandi in situazioni di gioco. * Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico. |
| PARLARE (*SPEAKING*) | * Ripetere parole con il supporto di immagini. * Partecipare ad una canzone attraverso il mimo. |
| LEGGERE (*READING*) | * Riconoscere parole con il supporto di immagini. |
| SCRIVERE (*WRITING*) | * Riconoscere parole familiari ed associarle all’immagine corrispondente. * Copiare parole. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |