|  |
| --- |
| **Programmazione d’istituto****Scuola Primaria****CLASSI TERZE** |
| **INGLESE** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** 1. Competenza multilinguistica
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

**COMPETENZE TRASVERSALI**Comprendere e comunicare* Saper organizzare semplici informazioni.
* Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
* Comprendere ed utilizzare tabelle e altri strumenti.
* Sviluppare senso logico creatività.
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| INGLESE |
| • L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE ECOMPRENDERE (*LISTENING*) | * Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione.
 | L’alunno sa:* Ascoltare, comprendere vocaboli e semplici istruzioni.

✓ Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Lessico di base inerente a: saluti, presentazioni, famiglia, Halloween.
 |
| PARLARE(*SPEAKING*) | * Interagire oralmente su argomenti abituali: saper fare semplici domande e dare
 | L’alunno sa:* produrre semplici frasi riferite a luoghi, persone, oggetti e interagire con i pari.
* Cantare semplici canzoni.
 | * Strutture di semplici comunicazioni quotidiane.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | risposte. | formulando semplici domande. |  |
| LEGGERE(*READING*) | * Leggere e comprendere semplici messaggi.
 | L’alunno sa:* Comprendere brevi messaggi

accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici. | * Semplici strutture di comunicazione relative agli argomenti affrontati.
 |
| SCRIVERE(*WRITING*) | * Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze con brevi frasi.
 | L’alunno sa:* scrivere parole e semplici frasi relative ad attività svolte in classe o alla vita quotidiana.
 | * Struttura di semplici frasi scritte.
 |

|  |
| --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE ECOMPRENDERE (*LISTENING*) | * Sa utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.
 | L’alunno sa:* Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto.
* Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate.
 | * Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative alla vita della classe ( stand up, open the door…).
* Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal

libro di testo relativi alla vita della classe e alla festività del Natale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE(*SPEAKING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.
 | L’alunno sa:* Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
* Cantare semplici canzoni.
 | * Lessico relativo alla vita della classe e alla festività del Natale.
* Formulazione di domande e risposte

relativamente a ciò che si sa e non si sa fare: Can you…?, Yes I can; No I can’t.* Chiedere e rispondere riguardo la posizione

di un elemento: Where is…?; In, on, under.* Cantare e mimare una canzone.
* Esprimere gli auguri natalizi.
 |
| LEGGERE(*READING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.
 | L’alunno sa:* Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
 | * Collegamento parole/immagini
 |
| SCRIVERE(*WRITING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.
 | L’alunno sa:* Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.
 | * Riproduzione di parole.
* Completamento di parole.
 |

|  |
| --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio – marzo)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE ECOMPRENDERE (*LISTENING*) | * Comprendere frasi più strutturate di uso frequente e il senso generale di un testo.
 | L’alunno sa:* Ascoltare, comprendere e riconoscere vocaboli e istruzioni anche all'interno di un brano.
* Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate.
 | * Lessico di base inerente a:
	+ saluti
	+ presentazioni
	+ famiglia
	+ semplici elementi della cultura anglosassone
	+ vocaboli inerenti agli argomenti presentati.
 |
| PARLARE(*SPEAKING*) | * Interagire oralmente su argomenti abituali, su ciò che piace e non ...
 | L’alunno sa:* Produrre, frasi riferite a luoghi, persone, oggetti, cultura e interagire con i pari.
* Cantare semplici canzoni.
 | * Strutture di comunicazioni quotidiane.
 |
| LEGGERE(*READING*) | * Leggere e comprendere semplici messaggi.
 | L’alunno sa:* Comprendere brevi messaggi

accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici. | * Semplici strutture di comunicazione inerenti la vita quotidiana.
 |
| SCRIVERE(*WRITING*) | * Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze.
 | L’alunno sa:* Scrivere parole e brevi frasi relative ad attività svolte in classe.
 | * Riordino di semplici frasi.
* Completamento di frasi.
 |

|  |
| --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE ECOMPRENDERE (*LISTENING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.
 | L’alunno sa:* Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico.
* Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate.
 | * Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative al programma svolto.
* Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal

libro di testo |
| PARLARE(*SPEAKING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.
 | L’alunno sa:* Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
* Cantare semplici canzoni.
 | * Lessico relativo agli animali domestici, ai numeri fino a 100 e alla festività di Pasqua.
* Esecuzione di semplici calcoli.
 |
| LEGGERE(*READING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.
 | L’alunno sa:* Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
 | * Collegamento parole/immagini.
 |
| SCRIVERE(*WRITING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.
 | L’alunno sa:* Trascrivere parole e frasi riferiti ad argomenti noti.
 | * Riordino di semplici frasi
* Completamento di frasi.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** |
| **INGLESE** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Comprendere semplici parole/frasi strutturate e di uso quotidiano.
* Ascoltare vocaboli e semplici istruzioni.
 |
| PARLARE (*SPEAKING*) | * Sapere formulare semplici domande e risposte.
* Saper utilizzare le più comuni forme di saluto.
 |
| LEGGERE (*READING*) | * Leggere parole e semplici messaggi.
 |
| SCRIVERE (*WRITING*) | * Saper esprimere le proprie preferenze con semplici frasi su argomenti trattati in classe.
* Saper dare qualche informazione di sé.
 |

|  |
| --- |
|  |
| **METODOLOGIA** |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |