|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI TERZE** | | | |
| **INGLESE** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**   1. Competenza multilinguistica 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.   **COMPETENZE TRASVERSALI** Comprendere e comunicare  * Saper organizzare semplici informazioni. * Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio. * Comprendere ed utilizzare tabelle e altri strumenti. * Sviluppare senso logico creatività. | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | | | |
| INGLESE | | | |
| • L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | | |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione. | L’alunno sa:   * Ascoltare, comprendere vocaboli e semplici istruzioni.   ✓ Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Lessico di base inerente a: saluti, presentazioni, famiglia, Halloween. |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Interagire oralmente su argomenti abituali: saper fare semplici domande e dare | L’alunno sa:   * produrre semplici frasi riferite a luoghi, persone, oggetti e interagire con i pari. * Cantare semplici canzoni. | * Strutture di semplici comunicazioni quotidiane. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | risposte. | formulando semplici domande. |  |
| LEGGERE  (*READING*) | * Leggere e comprendere semplici messaggi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi   accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici. | * Semplici strutture di comunicazione relative agli argomenti affrontati. |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze con brevi frasi. | L’alunno sa:   * scrivere parole e semplici frasi relative ad attività svolte in classe o alla vita quotidiana. | * Struttura di semplici frasi scritte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Sa utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. * Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative alla vita della classe ( stand up, open the door…). * Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal   libro di testo relativi alla vita della classe e alla festività del Natale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. * Cantare semplici canzoni. | * Lessico relativo alla vita della classe e alla festività del Natale. * Formulazione di domande e risposte   relativamente a ciò che si sa e non si sa fare: Can you…?, Yes I can; No I can’t.   * Chiedere e rispondere riguardo la posizione   di un elemento: Where is…?; In, on, under.   * Cantare e mimare una canzone. * Esprimere gli auguri natalizi. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | * Collegamento parole/immagini |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. | * Riproduzione di parole. * Completamento di parole. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio – marzo)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Comprendere frasi più strutturate di uso frequente e il senso generale di un testo. | L’alunno sa:   * Ascoltare, comprendere e riconoscere vocaboli e istruzioni anche all'interno di un brano. * Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Lessico di base inerente a:   + saluti   + presentazioni   + famiglia   + semplici elementi della cultura anglosassone   + vocaboli inerenti agli argomenti presentati. |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Interagire oralmente su argomenti abituali, su ciò che piace e non ... | L’alunno sa:   * Produrre, frasi riferite a luoghi, persone, oggetti, cultura e interagire con i pari. * Cantare semplici canzoni. | * Strutture di comunicazioni quotidiane. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Leggere e comprendere semplici messaggi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi   accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici. | * Semplici strutture di comunicazione inerenti la vita quotidiana. |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze. | L’alunno sa:   * Scrivere parole e brevi frasi relative ad attività svolte in classe. | * Riordino di semplici frasi. * Completamento di frasi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico. * Ascoltare e comprendere brevi storie illustrate. | * Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative al programma svolto. * Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal   libro di testo |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. * Cantare semplici canzoni. | * Lessico relativo agli animali domestici, ai numeri fino a 100 e alla festività di Pasqua. * Esecuzione di semplici calcoli. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | * Collegamento parole/immagini. |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L’alunno sa:   * Trascrivere parole e frasi riferiti ad argomenti noti. | * Riordino di semplici frasi * Completamento di frasi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** | |
| **INGLESE** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Comprendere semplici parole/frasi strutturate e di uso quotidiano. * Ascoltare vocaboli e semplici istruzioni. |
| PARLARE (*SPEAKING*) | * Sapere formulare semplici domande e risposte. * Saper utilizzare le più comuni forme di saluto. |
| LEGGERE (*READING*) | * Leggere parole e semplici messaggi. |
| SCRIVERE (*WRITING*) | * Saper esprimere le proprie preferenze con semplici frasi su argomenti trattati in classe. * Saper dare qualche informazione di sé. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |