|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI QUARTE** | | | |
| **INGLESE** | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**  1. Competenza multilinguistica  2. Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare  3. Competenza digitale  ***COMPETENZE TRASVERSALI*** Comprendere e comunicare  * *Saper organizzare l’informazione* * *Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio* * *Avvio all’acquisizione di un metodo di studio* * *Comprendere ed utilizzare, tabelle e altri strumenti* * *Sviluppare senso logico e creatività* | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | | | |
| INGLESE | | | |
| • L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | | |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani. | L’alunno sa:   * Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. * Ascoltare e comprendere brevi storie. * Comprendere brevi testi multimediali   identificandone la parola chiave. | * Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona. * Attività pratiche di conversazione su età e   provenienza.   * Attività di spelling. * Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.). * Esercizi sugli aggettivi possessivi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Verbo essere e avere al presente. * Attività tematiche Halloween. |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Interagire oralmente in modo pertinente. | L’alunno sa:   * Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. * Cantare canzoni. * Interagire in modo comprensibile con un   compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | * Saluti, presentazioni di se stessi e in terza. * Letture su età e provenienza. * Attività di spelling. * Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.). * Esercizi sugli aggettivi possessivi. * Verbo essere e avere al presente. * Attività tematiche Halloween. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Leggere e comprendere frasi e semplici testi. | L’alunno sa:   * Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. * Identificare parole e frasi familiari   all'interno di un breve brano o un dialogo.   * Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | * Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona. * Attività pratiche di conversazione su età e   provenienza.   * Attività di spelling. * Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.). * Esercizi sugli aggettivi possessivi. * Verbo essere al presente. * Attività tematiche Halloween. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto. | L’alunno sa:   * Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi e chiedere e dare informazioni. | * Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona. * Brevi conversazioni scritte su età e   provenienza.   * Attività di spelling. * Consolidamento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.). * Esercizi sugli aggettivi possessivi. * Verbo essere al presente. * Attività tematiche Halloween. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani. | L’alunno sa:   * Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. * Ascoltare e comprendere brevi storie. * Comprendere brevi testi multimediali   identificandone la parola chiave. | * Attività di story telling. * Attività basate sul Total Physical Response:   + mesi e stagioni,   + preposizioni relative al tempo,   + festività,   + simple present e short answers   + Christmas,   + articoli,   + singolare e plurale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Interagire oralmente. | L’alunno sa:   * Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. * Cantare canzoni. * Interagire in modo comprensibile con un   compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | * Attività di story telling. * Attività basate sul Total Physical Response:   + mesi e stagioni,   + preposizioni relative al tempo,   + festività,   + to be e to have (ripasso),   + Christmas,   + simple present /1^ e 3^ per.sing)   + articoli,   + singolare e plurale. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Leggere e comprendere frasi e semplici testi. | L’alunno sa:   * Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. * Identificare parole e frasi familiari   all'interno di un breve brano o un dialogo.   * Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | * Attività di story telling. * Attività basate sul Total Physical Response:   + mesi e stagioni,   + preposizioni relative al tempo,   + festività,   + to be e to have (ripasso),   + Christmas,   + simple present e short answers.   + articoli,   + singolare e plurale. |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e | L’alunno sa:   * Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni. | * Produzione sui seguenti argomenti:   + mesi e stagioni,   + preposizioni relative al tempo,   + festività, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | semplici testi di senso  compiuto. |  | * to be e to have (ripasso), * Christmas, * articoli, * singolare e plurale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio – marzo)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani. | L’alunno sa:   * Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. * Ascoltare e comprendere brevi testi. * Comprendere brevi testi multimediali   identificandone la parola chiave. | * Attività di story telling. * Attività basate sul Total Physical Response:   + descrizione delle routine della scuola,   + le materie scolastiche,   + giorni della settimana   + avvio alla lettura dell’orologio   + ripasso to be e to have (verbi regolari),   + Easter. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Interagire oralmente. | L’alunno sa:   * Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di conteuto noto. * Interagire in modo comprensibile con un   compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | * Attività di story telling. * Attività basate sul Total Physical Response:   + descrizione delle routine della scuola,   + le materie scolastiche,   + giorni della settimana   + to have e to be (verbi regolari),   + Easter.   + Saper chiedere e dire l’ora esatta e la mezzora. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Leggere e comprendere frasi e semplici testi. | L’alunno sa:   * Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.   Sa identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo.   * Sa osservare coppie di parole simili come   suono e distinguerne il significato. | * Attività di story telling. * Attività basate sul Total Physical Response:   + descrizione delle routine della scuola,   + le materie scolastiche,   + giorni della settimana   + to have e to be (verbi regolari),   + Easter.   + Saper leggere l’ora esatta e la mezzora. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto. | L’alunno sa:   * Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni. | * Produzione sui seguenti argomenti:   + descrizione delle routine della scuola,   + le materie scolastiche,   + to have e to be (verbi regolari),   + Easter. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE E  COMPRENDERE (*LISTENING*) | * Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani. | L’alunno sa:   * Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. * Comprendere brevi testi multimediali   identificandone la parola chiave. | * Attività di story telling. * Attività basate sul Total Physical Response:   + abbigliamento   + genitivo sassone,   + ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE  (*SPEAKING*) | * Interagire oralmente. | L’alunno sa:   * Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. * Interagire in modo comprensibile con un   compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | * Attività di story telling. * Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:   + abbigliamento   + genitivo sassone,   + ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present. |
| LEGGERE  (*READING*) | * Leggere e comprendere frasi e semplici testi. | L’alunno sa:   * Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. * Identificare parole e frasi familiari   all'interno di un breve brano o un dialogo.   * Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | * Attività di story telling. * Attività basate sul Total Physical Response:   + abbigliamento estivo,   + genitivo sassone,   + abbigliamento tradizionale del paese di origine,   + ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present. |
| SCRIVERE  (*WRITING*) | * Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto. | L’alunno sa:   * Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni. | * Attività di story telling. * Attività basate sul Total Physical Response:   + abbigliamento   + genitivo sassone,   + ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA** | |
| **INGLESE** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*)  PARLARE (*SPEAKING*) | * Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano. * Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco. * Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato. * Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati. * Riconoscere ed utilizzare forme di saluto. * Partecipare a canti di gruppo. |
| LEGGERE (*READING*) | * Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano. * Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia. |
| SCRIVERE (*WRITING*) | * Completare brevi frasi scegliendo tra parole date. * Copiare parole e semplici frasi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |