|  |
| --- |
| **Programmazione d’istituto****Scuola Primaria****CLASSI QUARTE** |
| **INGLESE** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** 1. Competenza multilinguistica2. Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare3. Competenza digitale***COMPETENZE TRASVERSALI***Comprendere e comunicare* *Saper organizzare l’informazione*
* *Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio*
* *Avvio all’acquisizione di un metodo di studio*
* *Comprendere ed utilizzare, tabelle e altri strumenti*
* *Sviluppare senso logico e creatività*
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| INGLESE |
| • L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE ECOMPRENDERE (*LISTENING*) | * Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.
 | L’alunno sa:* Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Ascoltare e comprendere brevi storie.
* Comprendere brevi testi multimediali

identificandone la parola chiave. | * Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona.
* Attività pratiche di conversazione su età e

provenienza.* Attività di spelling.
* Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.).
* Esercizi sugli aggettivi possessivi.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Verbo essere e avere al presente.
* Attività tematiche Halloween.
 |
| PARLARE(*SPEAKING*) | * Interagire oralmente in modo pertinente.
 | L’alunno sa:* Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto.
* Cantare canzoni.
* Interagire in modo comprensibile con un

compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | * Saluti, presentazioni di se stessi e in terza.
* Letture su età e provenienza.
* Attività di spelling.
* Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.).
* Esercizi sugli aggettivi possessivi.
* Verbo essere e avere al presente.
* Attività tematiche Halloween.
 |
| LEGGERE(*READING*) | * Leggere e comprendere frasi e semplici testi.
 | L’alunno sa:* Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.
* Identificare parole e frasi familiari

all'interno di un breve brano o un dialogo.* Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
 | * Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona.
* Attività pratiche di conversazione su età e

provenienza.* Attività di spelling.
* Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.).
* Esercizi sugli aggettivi possessivi.
* Verbo essere al presente.
* Attività tematiche Halloween.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SCRIVERE(*WRITING*) | * Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.
 | L’alunno sa:* Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi e chiedere e dare informazioni.
 | * Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona.
* Brevi conversazioni scritte su età e

provenienza.* Attività di spelling.
* Consolidamento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.).
* Esercizi sugli aggettivi possessivi.
* Verbo essere al presente.
* Attività tematiche Halloween.
 |

|  |
| --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE ECOMPRENDERE (*LISTENING*) | * Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.
 | L’alunno sa:* Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Ascoltare e comprendere brevi storie.
* Comprendere brevi testi multimediali

identificandone la parola chiave. | * Attività di story telling.
* Attività basate sul Total Physical Response:
	+ mesi e stagioni,
	+ preposizioni relative al tempo,
	+ festività,
	+ simple present e short answers
	+ Christmas,
	+ articoli,
	+ singolare e plurale.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE(*SPEAKING*) | * Interagire oralmente.
 | L’alunno sa:* Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto.
* Cantare canzoni.
* Interagire in modo comprensibile con un

compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | * Attività di story telling.
* Attività basate sul Total Physical Response:
	+ mesi e stagioni,
	+ preposizioni relative al tempo,
	+ festività,
	+ to be e to have (ripasso),
	+ Christmas,
	+ simple present /1^ e 3^ per.sing)
	+ articoli,
	+ singolare e plurale.
 |
| LEGGERE(*READING*) | * Leggere e comprendere frasi e semplici testi.
 | L’alunno sa:* Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.
* Identificare parole e frasi familiari

all'interno di un breve brano o un dialogo.* Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
 | * Attività di story telling.
* Attività basate sul Total Physical Response:
	+ mesi e stagioni,
	+ preposizioni relative al tempo,
	+ festività,
	+ to be e to have (ripasso),
	+ Christmas,
	+ simple present e short answers.
	+ articoli,
	+ singolare e plurale.
 |
| SCRIVERE(*WRITING*) | * Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e
 | L’alunno sa:* Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni.
 | * Produzione sui seguenti argomenti:
	+ mesi e stagioni,
	+ preposizioni relative al tempo,
	+ festività,
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | semplici testi di sensocompiuto. |  | * to be e to have (ripasso),
* Christmas,
* articoli,
* singolare e plurale.
 |

|  |
| --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio – marzo)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE ECOMPRENDERE (*LISTENING*) | * Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.
 | L’alunno sa:* Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Ascoltare e comprendere brevi testi.
* Comprendere brevi testi multimediali

identificandone la parola chiave. | * Attività di story telling.
* Attività basate sul Total Physical Response:
	+ descrizione delle routine della scuola,
	+ le materie scolastiche,
	+ giorni della settimana
	+ avvio alla lettura dell’orologio
	+ ripasso to be e to have (verbi regolari),
	+ Easter.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE(*SPEAKING*) | * Interagire oralmente.
 | L’alunno sa:* Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di conteuto noto.
* Interagire in modo comprensibile con un

compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | * Attività di story telling.
* Attività basate sul Total Physical Response:
	+ descrizione delle routine della scuola,
	+ le materie scolastiche,
	+ giorni della settimana
	+ to have e to be (verbi regolari),
	+ Easter.
	+ Saper chiedere e dire l’ora esatta e la mezzora.
 |
| LEGGERE(*READING*) | * Leggere e comprendere frasi e semplici testi.
 | L’alunno sa:* Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.

Sa identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo.* Sa osservare coppie di parole simili come

suono e distinguerne il significato. | * Attività di story telling.
* Attività basate sul Total Physical Response:
	+ descrizione delle routine della scuola,
	+ le materie scolastiche,
	+ giorni della settimana
	+ to have e to be (verbi regolari),
	+ Easter.
	+ Saper leggere l’ora esatta e la mezzora.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SCRIVERE(*WRITING*) | * Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.
 | L’alunno sa:* Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni.
 | * Produzione sui seguenti argomenti:
	+ descrizione delle routine della scuola,
	+ le materie scolastiche,
	+ to have e to be (verbi regolari),
	+ Easter.
 |

|  |
| --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE ECOMPRENDERE (*LISTENING*) | * Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.
 | L’alunno sa:* Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Comprendere brevi testi multimediali

identificandone la parola chiave. | * Attività di story telling.
* Attività basate sul Total Physical Response:
	+ abbigliamento
	+ genitivo sassone,
	+ ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PARLARE(*SPEAKING*) | * Interagire oralmente.
 | L’alunno sa:* Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto.
* Interagire in modo comprensibile con un

compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | * Attività di story telling.
* Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:
	+ abbigliamento
	+ genitivo sassone,
	+ ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present.
 |
| LEGGERE(*READING*) | * Leggere e comprendere frasi e semplici testi.
 | L’alunno sa:* Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.
* Identificare parole e frasi familiari

all'interno di un breve brano o un dialogo.* Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
 | * Attività di story telling.
* Attività basate sul Total Physical Response:
	+ abbigliamento estivo,
	+ genitivo sassone,
	+ abbigliamento tradizionale del paese di origine,
	+ ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present.
 |
| SCRIVERE(*WRITING*) | * Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.
 | L’alunno sa:* Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni.
 | * Attività di story telling.
* Attività basate sul Total Physical Response:
	+ abbigliamento
	+ genitivo sassone,
	+ ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA** |
| **INGLESE** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*)PARLARE (*SPEAKING*) | * Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.
* Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco.
* Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato.
* Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati.
* Riconoscere ed utilizzare forme di saluto.
* Partecipare a canti di gruppo.
 |
| LEGGERE (*READING*) | * Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano.
* Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.
 |
| SCRIVERE (*WRITING*) | * Completare brevi frasi scegliendo tra parole date.
* Copiare parole e semplici frasi.
 |

|  |
| --- |
|  |
| **METODOLOGIA** |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |