|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano** **Programmazione d’istituto****Scuola Primaria** **CLASSI QUARTE** |
| **ITALIANO** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** 1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza digitale
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4. Competenza in materia di cittadinanza
5. Competenza imprenditoriale

  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| ITALIANO |
| * L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
* Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
* Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
* Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
* Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
* Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
* È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
* Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
 |

|  |
| --- |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE EPARLARE | * Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi.
* Partecipare a scambi

comunicativi in modo chiaro e pertinente rispettando il turno di parola.* Ascoltare testi di vario tipo,

individuandone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | L’alunno sa:* Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l’argomento di cui si parla, il tono e lo stato d’animo di chi parla.
* Comprendere un testo ascoltato e

individuare gli elementi o le informazioni principali.* Mantenere l’attenzione sul messaggio

orale.* Conoscere e utilizzare modalità alternative e/o complementari a quelle verbali.
* Intervenire nelle conversazioni in modo

pertinente.* Comprendere, ricordare e riferire i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro.
* Utilizzare i toni che segnalano le pause,

l’interrogazione e l’esclamazione in modo adeguato alle intenzioni.* Riferire con ordine logico, temporale e

spaziale esperienze e attività condivise. | * Racconto di esperienze personali.
* Conversazione su argomenti di interesse comune.
* Ascolto di testi narrativi di vario tipo.
 |
| LEGGERE ECOMPRENDERE | * Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi.
* Padroneggiare la tecnica della

lettura silenziosa e ad alta voce.* Prevedere il contenuto di un

testo a partire da alcuni elementi. | L’alunno sa:* Leggere in modo scorrevole ed espressivo, rispettando le pause, testi di vario tipo cogliendone il contenuto.
* Leggere testi narrativi e descrittivi

distinguendo le informazioni principali e riconoscendone le relazioni logiche. | * Lettura e confronto di testi narrativi di vario tipo.
 |
|  | * Ricercare informazioni in testi

di diverso genere per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione . | * Attivare modalità diverse di lettura

adeguandole allo scopo.* Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando elementi principali, caratteristiche e contenuti.
 |  |
| SCRIVERE | * Produrre testi di tipo narrativo corretti, coerenti e coesi.
* Padroneggiare la tecnica di

scrittura strumentale | L’alunno sa:* Scrivere testi narrativi di vario tipo in modo sempre più competente: chiari, completi, coerenti, coesi, corretti e sempre più articolati.
* Rielaborare, manipolare e produrre testi

narrativi di diversa tipologia.Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.* Utilizzare semplici strategie di

autocorrezione.* Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge.
 | * Produzione guidata o autonoma di testi narrativi.
* Esercizi di completamento di un testo.
* Il riassunto guidato.
 |
| RIFLETTERE SULLALINGUA | * Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.
* Utilizzare la punteggiatura e

conoscerne la funzione. | L’alunno sa:* Utilizzare adeguatamente il dizionario in modo autonomo.
* Conoscere i principali meccanismi di

formazione delle parole.* Utilizzare in modo appropriato la punteggiatura.
 | * Osservazione e consultazione del dizionario.
* Le principali difficoltà ortografiche: raddoppiamenti, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Riconoscere le principali

strutture morfologiche e sintattiche della frase.* Utilizzare il dizionario.
 | * Riconoscere e analizzare alcune parti

variabili del discorso (nome, articolo, verbo essere e avere).. | * Completamento, riordinamento, trascrizione e produzione di frasi

Correzione, classificazione , inserimento delle parti variabili del discorso* Ascolto, lettura, scrittura sotto dettatura di testi contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche.
* Giochi linguistici.
* Radici, desinenze, prefissi, suffissi.
* I nomi: significato, forme e strutture.
* Articoli determinativi, indeterminativi.
 |

|  |
| --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE EPARLARE | * Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi.
* Interagire negli scambi

comunicativi in modo pertinente rispettando le modalità stabilite.* Comunicare esperienze,

argomentazioni, brevi relazioni utilizzando un lessico | L’alunno sa:* Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l’argomento di cui si parla, il tono e lo stato d’animo di chi parla.
* Comprendere un testo ascoltato e

individuarne gli elementi o le informazioni principali.* Mantenere l’attenzione sul messaggio

orale.* Mettere in atto e potenziare strategie per un ascolto partecipativo.
 | * Individuazione degli elementi di una comunicazione (interlocutori, scopi, registri).
* Ascolto di testi narrativi di vario genere.
* Ascolto di testi poetici vari.
* Esposizione di opinioni, argomenti trattati, discipline studiate.
* Individuazione dei significati corretti di

parole in base al contesto.* Racconto di esperienze personali.
 |
|  | appropriato e rispettandol'ordine logico e cronologico.* Esporre agli insegnanti e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.
 | * Attivare un ascolto attivo in diverse

situazioni comunicative.* Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e costruttivo.
* Comprendere, ricordare e riferire il

contenuto di testi ascoltati in modo adeguato.* Utilizzare i toni che segnalano le pause,

l’interrogazione, l’esclamazione in modo adeguato alle intenzioni comunicative.* Riferire con ordine logico, temporale e

Spaziale, esperienze e attività condivise. | * Conversazione su argomenti di interesse

comune.* Attività di riflessione e di rielaborazione.
* Attività che richiedono attenzione e concentrazione per comprendere e ricordare.
 |
| LEGGERE ECOMPRENDERE | * Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce rispettando la punteggiatura e in modo scorrevole ed espressivo.
* Prevedere il contenuto di un

testo a partire da alcuni elementi.* Leggere e comprendere il

contenuto di testi di diverso genere.* Ricercare informazioni in testi

di diverso genere per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione. | L’alunno sa:* Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo cogliendone il contenuto.
* Leggere e comprendere istruzioni e

consegne.* Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando elementi, caratteristiche e contenuti.
 | * Lettura e confronto di testi narrativi.
* Il riassunto.
* La lettera e l’e-mail.
* Il diario.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SCRIVERE | * Produrre testi di vario genere corretti, coerenti e coesi.
* Rielaborare testi.
* Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale.
 | L’alunno sa:* Scrivere testi narrativi di vario tipo in modo sempre più competente: chiari, completi, coerenti, coesi, corretti e sempre più articolati.
* Rielaborare e produrre testi di diversa

tipologia. Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.* Utilizzare semplici strategie di

autocorrezione.* Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo usando tecniche diverse.
* Utilizzare una grafia chiara e comprensibile

a chi legge. | * Progettazione di un testo mediante l'utilizzo di una scaletta, di una mappa, …
* Produzione autonoma e guidata di testi

narrativi Produzione di testi creativi sulla base dimodelli dati: filastrocche, poesie, racconti brevi.* Divisione di testi in sequenze e messa in

evidenza delle informazioni essenziali.* Il riassunto.
 |
| RIFLETTERE SULLALINGUA | * Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.
* Utilizzare la punteggiatura in

modo appropriato.* Riconoscere le principali strutture morfologiche e sintattiche della frase.
 | L’alunno sa:* Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
* Utilizzare in modo appropriato la

punteggiatura.* Riconoscere le parti variabili del discorso.
 | * Sinonimi, omonimi e contrari.
* Gli aggettivi qualificativi: forma, genere, numero, funzione concordanza con il nome.
* I gradi dell’aggettivo.
* Gli articoli partitivi.
* I verbi essere e avere al modo indicativo.
 |

|  |
| --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE EPARLARE | * Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi.
* Interagire nello scambio

comunicativo in modo pertinente rispettando le modalità stabilite e le diverse opinioni.* Ascoltare e comprendere testi

orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.* Comunicare esperienze,

argomentazioni, brevi relazioni utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine logico e cronologico.* Esporre agli insegnanti e ai

compagni argomenti di studio e di ricerca, utilizzando anche schemi e mappe concettuali | L’alunno sa:* Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l’argomento di cui si parla, il tono e lo stato d’animo di chi parla.
* Comprendere un testo ascoltato e

individuarne gli elementi o le informazioni principali.* Mantenere l’attenzione sul messaggio orale

per attivare un comportamento interattivo proprio delle situazioni dialogiche. * Attivare un ascolto attivo e interattivo in diverse situazioni comunicative.
* Intervenire nelle conversazioni in modo

pertinente.* Comprendere, ricordare e riferire i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro e organico.
* Utilizzare i toni che segnalano le pause,

l’interrogazione e l’esclamazione in modo adeguato alle intenzioni comunicative.* Riferire con ordine logico, temporale e

spaziale esperienze e attività condivise. | * Individuazione degli elementi di una comunicazione (interlocutori, scopi, registri).
* Ascolto di testi narrativi di vario genere e di testi descrittivi.
* Ascolto di testi poetici vari.
* Esposizione di opinioni, argomenti trattati, discipline studiate.
* Individuazione dei significati corretti di

parole in base al contesto.* Racconto di esperienze personali.
* Conversazione su argomenti di interesse comune.
* Attività di riflessione e di rielaborazione.
* Attività che richiedono attenzione e concentrazione per comprendere e ricordare.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LEGGERE ECOMPRENDERE | * Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce rispettando la punteggiatura e in modo scorrevole ed espressivo.
* Prevedere il contenuto di un

testo a partire da alcuni elementi.* Leggere e comprendere il

contenuto di testi di diverso genere.* Ricercare informazioni in testi

di diverso genere per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione. | L’alunno sa:* Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo cogliendone il contenuto.
* Attivare diverse modalità di lettura

adeguandole allo scopo.* Prevedere il contenuto di un testo a partire da alcuni elementi.
* Leggere i testi informativi sapendone

evidenziare le parole chiave e i concetti fondamentali ai fini dello studio.* Riconoscere le caratteristiche strutturali del

testo descrittivo.* Leggere e comprendere istruzioni e consegne.
 | * Lettura di testi narrativi e descrittivi.
 |
| SCRIVERE | * Produrre testi narrativi di vario tipo in modo sempre più competente: chiari, completi, coerenti, coesi, corretti e sempre più articolati.
* Rielaborare testi.
* Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale.
 | L’alunno sa:* Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge.
* Rielaborare e produrre testi di diversa

tipologia.* Elaborare descrizioni di vario genere.
* Giocare con la lingua per arricchire il

lessico e potenziare le capacità linguistiche.* Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
* Utilizzare semplici strategie di

autocorrezione. | * Il riassunto.
* Produzione di testi descrittivi (descrizione soggettiva e oggettiva)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo

usando tecniche diverse. |  |
| RIFLETTERE SULLALINGUA | * Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.
* Utilizzare la punteggiatura in

modo appropriato.* Riconoscere le principali strutture morfologiche e sintattiche della frase.
* Comprendere le principali

relazioni di significato tra le parole. | L’alunno sa:* Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
* Utilizzare in modo appropriato la

punteggiatura.* Riconoscere i pronomi e utilizzarli opportunamente.
* Analizzare e utilizzare i verbi delle tre coniugazioni al modo indicativo
* Trasformare i tempi dei verbi all'interno di un testo.
 | * Aggettivi, pronomi personali, possessivi,

dimostrativi, indefiniti, interrogativi ed esclamativi.* Struttura del verbo: persona, numero, modi

e tempi, coniugazioni.Modo indicativo dei verbi e analisi grammaticale. |

|  |
| --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ASCOLTARE EPARLARE | * Ascoltare con tempi di attenzione progressivamente più lunghi.
* Interagire nello scambio

comunicativo in modo pertinente rispettando le modalità stabilite e le diverse opinioni. | L’alunno sa:* Comprendere il significato di comunicazioni diverse, l’argomento di cui si parla, il tono e lo stato d’animo di chi parla.
* Comprendere un testo ascoltato e

individuarne gli elementi o le informazioni principali. | * Individuazione degli elementi di una comunicazione (interlocutori, scopi, registri).
* Ascolto di testi di vario genere.
* Ascolto di testi poetici vari.
* Esposizione di opinioni, argomenti trattati, discipline studiate.
 |
|  | * Ascoltare testi di vario tipo,

individuandone il senso, le informazioni principali e lo scopo.* Ascoltare e comprendere testi orali

cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.* Comunicare esperienze,

argomentazioni, brevi relazioni utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine logico e cronologico.* Esporre agli insegnanti e ai compagni

argomenti di studio e di ricerca, utilizzando anche schemi e mappe concettuali.* Interagire nelle varie situazioni

comunicative con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. | * Mantenere l’attenzione sul messaggio orale

per attivare un comportamento interattivo proprio delle situazioni dialogiche. * Attivare un ascolto attivo e interattivo in diverse situazioni comunicative.
* Intervenire nelle conversazioni in modo

pertinente.* Comprendere, ricordare e riferire i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro e organico.
* Utilizzare i toni che segnalano le pause,

l’interrogazione e l’esclamazione in modo adeguato alle intenzioni comunicative.* Riferire con ordine logico, temporale e

Spaziale esperienze e attività condivise.* Formulare elementari anticipazioni e presupposizioni.
 | * Individuazione dei significati corretti di

parole in base al contesto.* Racconto di esperienze personali.
* Completamento o realizzazione di schemi con informazioni individuate durante l’ascolto.
* Attività che richiedono attenzione e

concentrazione per comprendere e ricordare.* Attività di riflessione e rielaborazione.
 |
| LEGGERE ECOMPRENDERE | * Padroneggiare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce rispettando la punteggiatura e in modo scorrevole ed espressivo.
* Prevedere il contenuto di un testo a

partire da alcuni elementi.* Leggere e comprendere il contenuto di testi di diverso genere.
 | L’alunno sa:* Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo cogliendone il contenuto e l’intenzione comunicativa dell’autore.
* Riconoscere le caratteristiche strutturali dei

testi: informativi, regolativi e poetici.* Leggere i testi informativi sapendone

evidenziare le parole chiave e i concetti fondamentali ai fini dello studio.* Leggere e comprendere istruzioni e

consegne per regolare i comportamenti. | * Il testo poetico.

Lettura di testi informativi e regolativi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Ricercare informazioni in testi di

diverso genere per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione.* Riconoscere le caratteristiche

strutturali del testo poetico (principali figure retoriche) e della struttura della lettera, dell’e-mail e del diario. | * Leggere e comprendere figure retoriche in

testi poetici. |  |
| SCRIVERE | * Produrre testi di vario tipo in modo sempre più competente: chiari, completi, coerenti, coesi, corretti e sempre più articolati.
* Rielaborare testi.
* Padroneggiare la tecnica di scrittura strumentale.
 | L’alunno sa:* Utilizzare una grafia chiara e comprensibile a chi legge.
* Rielaborare, manipolare e produrre testi di

diversa tipologia.* Elaborare descrizioni di vario genere.
* Giocare con la lingua per arricchire il

lessico e potenziare le capacità linguistiche.* Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
* Utilizzare semplici strategie di

autocorrezione.* Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo usando tecniche diverse.
* Produrre semplici relazioni su argomenti di

studio.* Giocare con la lingua utilizzando diverse figure retoriche.
 | * I diversi tipi di testo poetico.
* Versi, strofe, rime.
* Le figure retoriche.
* Produzione guidata di testi informativi e regolativi
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RIFLETTERE SULLALINGUA | * Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.
* Utilizzare la punteggiatura in modo

appropriato.* Riconoscere le principali strutture morfologiche e sintattiche della frase.
* Comprendere le principali relazioni di

significato tra le parole. | L’alunno sa:* Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
* Utilizzare in modo appropriato la

punteggiatura.* Riconoscere preposizioni, avverbi, congiunzioni.
* Usare e distinguere i modi e i tempi

verbali.* Riconoscere l’organizzazione logico- sintattica della frase.
* Riconoscere la frase minima distinguendo

l’espansione diretta da quelle indirette. | * Preposizioni semplici e articolate.
* Avverbi.
* Congiunzioni.
* I modi finiti e indefiniti dei verbi.
* Scomposizione di frasi.
* Analisi logica e grammaticale.
* Aggettivi e pronomi numerali, indefiniti, interrogativi ed esclamativi
* Il significato letterale e il significato figurato delle parole.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA** |
| **ITALIANO** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ASCOLTARE E PARLARE | * Ascoltare, comprendere e partecipare a semplici conversazioni.
* Ascoltare, comprendere un semplice racconto rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.
 |
| LEGGERE E COMPRENDERE | * Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura.
* Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi, i tempi.
* Rispondere a semplici domande relative ad un testo di minima difficoltà letto autonomamente.
 |
| SCRIVERE | * Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
* Riordinare le sequenze di un testo e scrivere semplici didascalie.
 |
| RIFLETTERE SULLA LINGUA | * Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
* Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.
* Classificare e analizzare con l’ausilio di tabelle nome, articolo, aggettivo e verbo.
 |

|  |
| --- |
|  |
| **METODOLOGIA**  |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-Suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
|  |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |