

Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano
Programmazione d'istituto
Scuola Secondaria
DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE
CLASSI PRIME
LINGUA INGLESE

MATERIA:
Lingua
inglese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE TRASVERSALI

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1° quadrimestre (settembre-gennaio)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ'	CONTENUTI
- COMPrensione	Comprendere frasi ed espressioni	maria-e-Secondaria-di-I-grado-ultimo.pdfCurriS- ✓ Ascolto (comprensione orale)	

<p>ORALE E SCRITTA</p> <p>- PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>- INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>di uso frequente relative ad ambiti ed immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando i informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc... Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>✓ Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non-piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>✓ Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso</p>	<p>Chiedere e dare informazioni su nome, provenienza, nazionalità, età, composizione famiglia; compilare la propria identity card.</p> <p>Identificare cose e persone.</p> <p>Parlare di ciò che si ha e non si ha.</p> <p>Chiedere e dire l'ora.</p> <p>Chiedere e dire dove si trova qualcosa.</p> <p>Descrivere cosa c'è, ci sono.</p> <p>Descrivere la casa.</p> <p><u>Lessico:</u></p> <p>Lessico relativo ai saluti, colori, nazioni, nazionalità.</p> <p>Lessico relativo ai membri della famiglia.</p> <p>Lessico relativo alla casa: stanza e mobili.</p> <p>Numeri ordinali, data, giorni della settimana, mesi e stagioni.</p> <p><u>Grammatica:</u></p> <p>Pronomi personali soggetto.</p> <p>Verbo to be al presente, forma affermativa, negativa, interrogativa.</p> <p>Aggettivi possessivi.</p>
---	---	---	---

		<p>quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>✓ ✓ Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Parole interrogative.</p> <p>Articoli determinativi ed indeterminativi.</p> <p>Aggettivi e pronomi dimostrativi</p> <p>Preposizioni di luogo.</p> <p>Plurali regolari ed irregolari.</p> <p>C'è – Ci sono</p> <p>Partitivi (some – any)</p>
--	--	---	---

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA - PRODUZIONE ORALE E SCRITTA - INTERAZIONE ORALE E SCRITTA 	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti ed immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>✓ Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc... Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>✓ Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non-piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e</p>	<p>Parlare di date.</p> <p>Chiedere e dare consigli.</p> <p>Dare e chiedere informazioni su argomenti personali.</p> <p>Parlare della frequenza delle azioni.</p> <p>Fare shopping.</p> <p><u>Lessico:</u></p> <p>Lessico relativo agli oggetti personali.</p> <p>Lessico relativo alla routine quotidiana.</p> <p>Lessico relativo alle materie scolastiche.</p> <p>Lessico relativo al cibo ed alle bevande.</p> <p>Lessico relativo agli sports.</p> <p>Lessico relativo ai vestiti e prezzi.</p> <p><u>Grammatica:</u></p> <p>Present Simple: forma affermativa, negativa, interrogativa.</p> <p>Preposizioni di tempo.</p>

		<p>comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>✓ Letture (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi</p>	<p>Avverbi di frequenza.</p> <p>Pronomi complemento.</p> <p>Verbo can: forma affermativa, negativa, interrogativa.</p> <p>Imperativo.</p> <p>Present continuous.</p>
--	--	--	---

		scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	
--	--	--	--

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

E' in grado di autovalutare le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



METODOLOGIA

- Flipped classroom
- Cooperative Learning
- Debate
- Lezione frontale
- Lezione piccoli gruppi

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE

- Piattaforma digitale
- Email
- Registro elettronico

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Libro cartaceo
- libro digitale
- materiali prodotti dal docente
- file audio
- video youtube

- materiali forniti dalle case editrici
- schede/mappe concettuali