

Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano
Programmazione d'istituto
Scuola Secondaria
DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE
CLASSI SECONDE
LINGUA FRANCESE

MATERIA:
Lingua
Francese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE TRASVERSALI

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1° quadrimestre (settembre-gennaio)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ'	CONTENUTI
- COMPrensione	Comprendere frasi ed espressioni	L'alunno sa: Primaria-e-Secondaria-di-I-grado-ultimo.pdfCurriSecondaria-	

<p>ORALE E SCRITTA - PRODUZIONE ORALE E SCRITTA - INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>di uso frequente relative ad ambiti ed immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando i informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>✓ Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc... Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>✓ Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non-piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>✓ Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni</p>	<p>Comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Décrire quelqu'un ● Demander et dire le temps qu'il fait ● Raconter au passé ● Situer dans le temps ● Inviter ● Faire des achats ● S'adresser poliment ● Demander et dire les prix <p>Aree lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les vêtements ● Les sports ● Les moyens des transport ● Les produits alimentaires ● Les commerces et les commerçants <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le féminin des adjectifs (2) ● Beau, nouveau, vieux ● Le superlatif absolu ● Le superlatif relatif
---	---	--	---

		<p>esplicitate in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le pronoms toniques ● Verbe: faire ● Le passé composé (auxiliaire <i>avoir</i>) ● Le passé composé (auxiliaire <i>être</i>) ● Le pronom <i>on</i> ● Verbes: pouvoir, vouloir, lire, écrire, ● Les Gallicismes (1): le futur proche ● La préposition <i>chez</i> ● Les articles partitifs ● Les adverbes de quantité ● Verbes: prendre, boire, manger, acheter
--	--	---	--

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA - PRODUZIONE ORALE E SCRITTA - INTERAZIONE ORALE E SCRITTA 	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti ed immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando i informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc... Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ✓ Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non-piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione 	<p>Comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Téléphoner ● Parler de sa santé ● Localiser un objet ● Demander et dire le chemin ● Demander un conseil / donner un conseil ● Interdire ● Demander la permission / ● Accorder / refuser la permission <p>Aree lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le corps humain ● Les actions de la journée ● Les moments de la journée ● Les lieux de la ville ● L'appartement et ses pièces ● La montagne, la campagne, la mer ● Les animaux

		<p>ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>✓ Letture (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità</p>	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Il faut</i> ● Les Gallicismes (2): le passé récent ● Les Gallicismes (3): le présent continu ● Les pronoms COD ● Les pronoms COD et l'imperatif ● Les verbes en <i>-ir</i> ● Les verbes en <i>-cer</i> ● Verbes: (Se) sentir, devoir ● Le futur ● Les numéraux ordinaux ● Les pronoms COI ● Les pronoms COI et l'impératif ● Verbs: savoir, voir, mettre ● Les pluriel des noms et adjectifs en <i>-al</i> ● L'infinitif négatif ● L'adjectif indéfini <i>quelques</i> ● Les indéfinis <i>quelque chose et quelqu'un</i> ● Les pronoms "en" e " y " ● Verbs: recevoir, répondre, ouvrir
--	--	---	---

		<p>e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	
--	--	---	--

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

E' in grado di autovalutare le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

METODOLOGIA

- Flipped classroom
- Cooperative Learning
- Debate
- Lezione frontale
- Lezione piccoli gruppi

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE

- Piattaforma digitale
- Email
- Registro elettronico

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Libro cartaceo
- libro digitale
- materiali prodotti dal docente
- file audio
- video youtube
- materiali forniti dalle case editrici
- schede/mappe concettuali