

Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano
Programmazione d'istituto
Scuola Secondaria
DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE
CLASSI TERZE
LINGUA FRANCESE

MATERIA:
Lingua
francese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE TRASVERSALI

- competenza alfabetica funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1° quadrimestre (settembre-gennaio)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ'	CONTENUTI
- COMPrensione	Comprendere frasi ed espressioni	L'alunno sa: <small>Primaria-e-Secondaria-di-I-grado-ultimo.pdfCurriSecondaria-</small>	

<p>ORALE E SCRITTA</p> <p>- PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>- INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>di uso frequente relative ad ambiti ed immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando i informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>✓ Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc... Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>✓ Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non-piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>✓ Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni</p>	<p>Comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire une proposition - Accepter / Refuser une proposition - Se donner rendez-vous - Demander et parler de ses projets - Commander au restaurant - Se plaindre - S'excuser - Demander et dire son opinion <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les professions - Les lieux de travail - Les homophones - Restaurants et repas - La table - Au café <p>Grammatica:</p> <p>Les verbes: Dire, Attendre et Connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les indéfinis rien et personnes - Les adverbes négatifs plus et jamais - Les pronoms relatifs qui et que - Oui et si - Depuis - Les pronoms COD, COI et réfléchis avec l'infinif - Les verbes: S'excuser, Servir et Croire - Le conditionnel de politesse - Les pronoms démonstratifs - Le comparatif de qualité - Le comparatif de quantité
---	---	--	---

		<p>esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms relatifs où et dont - Les verbes: Descendre et Vivre
--	--	---	---

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA - PRODUZIONE ORALE E SCRITTA - INTERAZIONE ORALE E SCRITTA 	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti ed immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando i informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc... Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ✓ Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non-piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una 	<p>Comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander des renseignements en voyageant - Donner des renseignements - Décrire et raconter un voyage au passé <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les voyages <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impératif - L'accord du participe passé avec avoir - C'est / Il est - Les pronoms possessifs

		<p>conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>✓ Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla</p>	
--	--	---	--

		<p>lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	
--	--	---	--

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

LIVELLI COMUNI DI RIFERIMENTO TRATTI DAL QUADRO COMUNE EUROPEO

Ascolto - Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino chiaramente.

Lettura - Riesco a capire i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.

Interazione orale - Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.

Produzione orale - Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.

Produzione scritta - Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.

METODOLOGIA

- Flipped classroom
- Cooperative Learning
- Debate
- Lezione frontale
- Lezione piccoli gruppi

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE

- Piattaforma digitale
- Email
- Registro elettronico

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Libro cartaceo
- libro digitale
- materiali prodotti dal docente
- file audio
- video youtube
- materiali forniti dalle case editrici
- schede/mappe concettuali