|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSE PRIMA** |
| **SCIENZE** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**   1. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 2. competenza digitale 3. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4. competenza in materia di cittadinanza 5. competenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| SCIENZE |
| * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. * Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. * Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. * Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. * Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano |

|  |
| --- |
| **(settembre)** |
| In questo primo periodo si effettueranno attività di:   * Accoglienza * Analisi e accertamento dei prerequisiti   Al termine di queste attività verranno somministrate le prove d’ingresso d’Istituto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1° BIMESTRE (ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **OGGETTI, MATERIALI E**  **TRASFORMAZIONI** | * Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo criterio noto. | L'alunno sa:   * Ordinare oggetti secondo relazioni di grandezza, forma, di colore. * Confrontare oggetti e raggrupparli per * somiglianze. | * I cinque sensi (la vista e l’udito). |
| **OSSERVARE E**  **SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Conoscere e utilizzare i cinque sensi. | L'alunno sa:   * Utilizzare i sensi come strumenti di esplorazione. | * I cinque sensi (la vista e l’udito). |
| **RICONOSCERE E**  **DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA** | * Riconoscere, distinguere e rappresentare le principali parti del corpo umano. * Conoscere e utilizzare i cinque sensi. | L'alunno sa:   * Riconoscere e denominare le principali parti del corpo. * Indicare le funzioni delle principali parti del corpo * Identificare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali in base alla conoscenza sensoriale | * Le parti del corpo umano e le loro principali funzioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre-gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **OGGETTI, MATERIALI E**  **TRASFORMAZIONI** | * Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo criterio noto. | L'alunno sa:   * Ordinare oggetti secondo relazioni di sapore, odore, grandezza e forma. * Confrontare oggetti e raggrupparli per   somiglianze. | * I cinque sensi (il gusto, l’olfatto e il tatto). |
| **OSSERVARE E**  **SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Conoscere e utilizzare i cinque   sensi. | L'alunno sa:   * Utilizzare i sensi come strumenti di esplorazione del corpo. | * I cinque sensi (il gusto, l’olfatto e il tatto). |
| **RICONOSCERE E**  **DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA** | * Conoscere e utilizzare i cinque sensi. | L'alunno sa:   * Identificare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali in base alla conoscenza sensoriale. | * I cinque sensi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio-marzo)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **OGGETTI, MATERIALI E**  **TRASFORMAZIONI** | * Riconoscere, denominare, descrivere, rappresentare e classificare oggetti e strumenti di uso comune. | L'alunno sa:   * Individuare le caratteristiche di oggetti differenti attraverso l’uso dei sensi. * Classificare oggetti secondo differenti   caratteristiche: forma, colore, peso, dimensione, consistenza, il materiale di cui sono fatti.   * Ordinare corpi a seconda delle loro proprietà. | * I materiali (carta, plastica, ecc.). * I materiali e le loro funzioni. * I materiali e il loro riciclo. |
| **OSSERVARE E**  **SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Conoscere gli esseri viventi e i non viventi. | L'alunno sa:   * Distinguere gli esseri viventi e i non viventi attraverso l’osservazione delle loro caratteristiche principali. | * Gli esseri viventi e non viventi. |
| **RICONOSCERE E**  **DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA** | * Conoscere gli esseri viventi e i non viventi. * Conoscere il ciclo vitale. | L'alunno sa:   * Comprendere la differenza tra esseri viventi e non viventi. * Comprendere e individuare le fasi del ciclo   vitale. | * Gli esseri viventi e non viventi e il ciclo vitale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile-maggio-giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **OGGETTI, MATERIALI E**  **TRASFORMAZIONI** | * Riconoscere, denominare, descrivere, rappresentare e classificare oggetti e strumenti di uso comune. | L'alunno sa:   * Classificare oggetti secondo differenti caratteristiche: forma, colore, peso, dimensione, consistenza, il materiale di cui sono fatti. * Ordinare corpi a seconda delle loro proprietà. | * I materiali (carta, plastica, ecc.). * I materiali e la loro funzione. * I materiali e il loro riciclo. |
| **OSSERVARE E**  **SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Conoscere gli esseri viventi e i non viventi. * Conoscere le caratteristiche di un animale. | L'alunno sa:   * Distinguere gli esseri viventi e i non viventi attraverso l’osservazione delle loro caratteristiche principali. * Osservare e descrivere le caratteristiche di   un animale. | * Gli esseri viventi e non viventi. * Gli animali. |
| **RICONOSCERE E**  **DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA** | * Distinguere gli animali e i vegetali. * Classificare gli animali in base alle loro caratteristiche. * Conoscere le parti principali della pianta. | L'alunno sa:   * Cogliere somiglianze e differenze tra organismi vegetali. * Classificare animali in base a differenti   caratteristiche. | * Animali e vegetali. * Ambienti di vita degli animali. * Ambienti di vita delle piante. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** | |
| **SCIENZE** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| **OGGETTI, MATERIALI E**  **TRASFORMAZIONI** | * Conoscere e saper utilizzare i cinque sensi. |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL**  **CAMPO** | Cogliere somiglianze e differenze tra il mondo vegetale e quello animale |
| **RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI**  **LEGATI ALLA NATURA** | * Riconoscere un essere vivente da uno non vivente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |