|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano** **Programmazione d’istituto****Scuola Primaria****CLASSE PRIMA** |
| **SCIENZE** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** 1. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
2. competenza digitale
3. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4. competenza in materia di cittadinanza
5. competenza imprenditoriale
 |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| SCIENZE |
| * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
* Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
* Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
* Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
* Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
* Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.
* Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano
 |

|  |
| --- |
| **(settembre)** |
| In questo primo periodo si effettueranno attività di:* Accoglienza
* Analisi e accertamento dei prerequisiti

Al termine di queste attività verranno somministrate le prove d’ingresso d’Istituto. |

|  |
| --- |
| **1° BIMESTRE (ottobre – novembre)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **OGGETTI, MATERIALI E****TRASFORMAZIONI** | * Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo criterio noto.
 | L'alunno sa:* Ordinare oggetti secondo relazioni di grandezza, forma, di colore.
* Confrontare oggetti e raggrupparli per
* somiglianze.
 | * I cinque sensi (la vista e l’udito).
 |
| **OSSERVARE E****SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Conoscere e utilizzare i cinque sensi.
 | L'alunno sa:* Utilizzare i sensi come strumenti di esplorazione.
 | * I cinque sensi (la vista e l’udito).
 |
| **RICONOSCERE E****DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA** | * Riconoscere, distinguere e rappresentare le principali parti del corpo umano.
* Conoscere e utilizzare i cinque sensi.
 | L'alunno sa:* Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.
* Indicare le funzioni delle principali parti del corpo
* Identificare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali in base alla conoscenza sensoriale
 | * Le parti del corpo umano e le loro principali funzioni.
 |

|  |
| --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre-gennaio)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **OGGETTI, MATERIALI E****TRASFORMAZIONI** | * Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo criterio noto.
 | L'alunno sa:* Ordinare oggetti secondo relazioni di sapore, odore, grandezza e forma.
* Confrontare oggetti e raggrupparli per

somiglianze. | * I cinque sensi (il gusto, l’olfatto e il tatto).
 |
| **OSSERVARE E****SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Conoscere e utilizzare i cinque

sensi. | L'alunno sa:* Utilizzare i sensi come strumenti di esplorazione del corpo.
 | * I cinque sensi (il gusto, l’olfatto e il tatto).
 |
| **RICONOSCERE E****DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA** | * Conoscere e utilizzare i cinque sensi.
 | L'alunno sa:* Identificare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali in base alla conoscenza sensoriale.
 | * I cinque sensi.
 |

|  |
| --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio-marzo)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **OGGETTI, MATERIALI E****TRASFORMAZIONI** | * Riconoscere, denominare, descrivere, rappresentare e classificare oggetti e strumenti di uso comune.
 | L'alunno sa:* Individuare le caratteristiche di oggetti differenti attraverso l’uso dei sensi.
* Classificare oggetti secondo differenti

caratteristiche: forma, colore, peso, dimensione, consistenza, il materiale di cui sono fatti.* Ordinare corpi a seconda delle loro proprietà.
 | * I materiali (carta, plastica, ecc.).
* I materiali e le loro funzioni.
* I materiali e il loro riciclo.
 |
| **OSSERVARE E****SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Conoscere gli esseri viventi e i non viventi.
 | L'alunno sa:* Distinguere gli esseri viventi e i non viventi attraverso l’osservazione delle loro caratteristiche principali.
 | * Gli esseri viventi e non viventi.
 |
| **RICONOSCERE E****DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA** | * Conoscere gli esseri viventi e i non viventi.
* Conoscere il ciclo vitale.
 | L'alunno sa:* Comprendere la differenza tra esseri viventi e non viventi.
* Comprendere e individuare le fasi del ciclo

vitale. | * Gli esseri viventi e non viventi e il ciclo vitale.
 |

|  |
| --- |
| **4° BIMESTRE (aprile-maggio-giugno)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| **OGGETTI, MATERIALI E****TRASFORMAZIONI** | * Riconoscere, denominare, descrivere, rappresentare e classificare oggetti e strumenti di uso comune.
 | L'alunno sa:* Classificare oggetti secondo differenti caratteristiche: forma, colore, peso, dimensione, consistenza, il materiale di cui sono fatti.
* Ordinare corpi a seconda delle loro proprietà.
 | * I materiali (carta, plastica, ecc.).
* I materiali e la loro funzione.
* I materiali e il loro riciclo.
 |
| **OSSERVARE E****SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Conoscere gli esseri viventi e i non viventi.
* Conoscere le caratteristiche di un animale.
 | L'alunno sa:* Distinguere gli esseri viventi e i non viventi attraverso l’osservazione delle loro caratteristiche principali.
* Osservare e descrivere le caratteristiche di

un animale. | * Gli esseri viventi e non viventi.
* Gli animali.
 |
| **RICONOSCERE E****DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA** | * Distinguere gli animali e i vegetali.
* Classificare gli animali in base alle loro caratteristiche.
* Conoscere le parti principali della pianta.
 | L'alunno sa:* Cogliere somiglianze e differenze tra organismi vegetali.
* Classificare animali in base a differenti

caratteristiche. | * Animali e vegetali.
* Ambienti di vita degli animali.
* Ambienti di vita delle piante.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** |
| **SCIENZE** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| **OGGETTI, MATERIALI E****TRASFORMAZIONI** | * Conoscere e saper utilizzare i cinque sensi.
 |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL****CAMPO** | Cogliere somiglianze e differenze tra il mondo vegetale e quello animale |
| **RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI****LEGATI ALLA NATURA** | * Riconoscere un essere vivente da uno non vivente.
 |

|  |
| --- |
|  |
| **METODOLOGIA** |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |