

|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano** **Programmazione d’istituto****Scuola Primaria****CLASSE TERZA** |
| **SCIENZE** |
| **COMPETENZECHIAVEEUROPEE:**1. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
2. competenza digitale
3. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4. competenza in materia di cittadinanza
5. competenza imprenditoriale
 |

|  |
| --- |
| **(settembre)** |
| In questo primo periodo si effettueranno attività di:* Accoglienza
* Ripasso
* Consolidamento
 |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| SCIENZE |
| * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
* Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
* Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
* Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
* Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
* Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.
* Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
 |

|  |
| --- |
| **1°BIMESTRE(ottobre–novembre)** |
| **NUCLEIFONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTIECONTENUTI** |
| **OGGETTI,MATERIALIE****TRASFORMAZIONI** | * Conoscerealcunecaratteristicheeproprietàdell’acquaei passaggidistato.
 | L'alunnosa:* Rilevaresperimentalmentelepiùevidenticaratteristichedell’acquautilizzandoisensi.
* Osservareipassaggidistatodell’acqua.
 | * L’acquaeipassaggidistato.
 |
| **OSSERVAREE****SPERIMENTARESULCAMPO** | * Conoscerelafunzionedello scienziato.
* Conoscerelefasidelmetodo

scientificosperimentale. | L'alunnosa:* Utilizzareglistrumentidellaricercascientificaemettereinpraticalefasidel metodoscientificonell’osservazioneesperimentazione.
 | * Lascienza:espertiecampidiricerca.
* Ilmetodoscientificosperimentale.
 |
| **RICONOSCEREE****DESCRIVERE FENOMENILEGATI ALLANATURA** | * Conosceredoveecomel’acquasipresentainnatura.
* Comprenderechel’’acquanonèinesauribileeindividuarecomportamentiidoneialsuorisparmio.
 | L'alunnosa:* Individuarelapresenzadell’acquainnaturaneidiversistati,attraversol’osservazionedirettaeindiretta.
* Individuareidiversiusidell’acquanellavita

quotidianaecomportamentiattiaevitarnelo spreco. | * Ilciclodell’acqua.
* Utilizzodell’acquanellavitadiognigiornoeconsumoconsapevole.
 |

|  |
| --- |
| **2°BIMESTRE(dicembre-gennaio)** |
| **NUCLEIFONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTIECONTENUTI** |
| **OGGETTI,MATERIALIE****TRASFORMAZIONI** | * Conoscerealcunecaratteristicheeproprietàdeiliquidiedei solidi.
* Conoscere la composizione dell’aria
 | L'alunnosa:* Osservarealcuniliquidiesolididiusocomuneutilizzandoisensi.
* Rilevareleprincipalicaratteristichedei

liquidi.* Rilevareleprincipalicaratteristichedeisolidi.
 | * Riconoscimento degli stati della materia
* Solidi, liquidi e gas.
* La composizione dell’aria.
 |
| **OSSERVAREE****SPERIMENTARESULCAMPO** | * Conoscereledifferenzetraliquidiesolidi.
 | L'alunnosa:* Rilevaresperimentalmenteledifferenzetraliquidiesolidi.
* Conoscere le caratteristiche dell’aria
 | * Solidieliquidi, e gas.
* L’aria e le sue caratteristiche.
 |
| **RICONOSCEREE****DESCRIVERE FENOMENILEGATI ALLANATURA** | * Conosceredoveecomesi trovanoiliquidiesolidiin natura.
 | L'alunnosa:* Individuarelapresenzadisolidieliquidinellarealtàcircostante,attraversol’osservazionedirettaeindiretta.
* Comprendere l’importanza dell’acqua e dell’aria quali elementi essenziali per la vita degli esseri viventi
 | * Solidieliquidi.
* Consolidamentodelciclodell’acqua.
* L’aria e le sue proprietà.
 |

|  |
| --- |
| **3°BIMESTRE(febbraio-marzo)** |
| **NUCLEIFONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTIECONTENUTI** |
| **OGGETTI,MATERIALIE****TRASFORMAZIONI** | * Conoscerealcunecaratteristichedelterreno.
 | L'alunnosa:* Raccogliere,osservareeclassificaredifferentitipiditerreno.
 | * Glistratielacomposizionedidiversitipidi terreno.
 |
| **OSSERVAREE****SPERIMENTARESULCAMPO** | * Conoscerealcunecaratteristichedelterrenoattraversol’osservazioneesempliciattivitàpratiche.
 | L'alunnosa:* Verificarelacomposizionediunterrenomediantesempliciesperienze.
 | * Lecaratteristichedidiversitipiditerreno(permeabilità,stratificazioneecc.).
 |
| **RICONOSCEREE****DESCRIVERE FENOMENILEGATI ALLANATURA** | * Conoscerelastrutturadel terrenoegliesseriviventichelo abitano.
 | L'alunnosa:* Riconoscerelastrutturadelterreno.
* Individuaregliesseriviventicheabitanoil terreno.
* Conoscere il nutrimento, la respirazione e la riproduzione delle piante.
* Conoscere il nutrimento, la respirazione e la riproduzione degli animali.
 | * Ilterrenoegliesseriviventicheloabitano:animalievegetali.
* Osservazione della presenza di aria e acqua nel suolo.
* Esseri autotrofi ed eterotrofi.
* La fotosintesi clorofilliana.
* Classificazione degli animali.
 |

|  |
| --- |
| **4°BIMESTRE(aprile-maggio-giugno)** |
| **NUCLEIFONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTIECONTENUTI** |
| **OGGETTI,MATERIALIE****TRASFORMAZIONI** | * Riconoscerematerialinaturalieartificiali.
 | L'alunnosa:* Individuarealcuneproprietàdeimaterialidi usocomune.
 | * Materialinaturalieartificialidiusocomune.
 |
| **OSSERVAREE****SPERIMENTARESULCAMPO** | * Rilevarealcunecaratteristicherelativeallavitadellepiante.
 | L'alunnosa:* Comprenderecomeavvienel’assorbimentodell’acquanellepiante.
* Comprenderelafunzionedellalucenellavita

diunapianta. | * Lafunzionedell’acquaelalucenellavitadelle piante.
 |
| **RICONOSCEREE****DESCRIVERE FENOMENILEGATI ALLANATURA** | * Conoscereecomprendereil significatodiecosistema.
* Comprenderecomegliesseri
* viventisviluppanoformedi adattamentoalloroambientedi vita.
 | L'alunnosa:* Distinguereifattoribioticieabioticidiunecosistema.
* Comprenderecheluce,acquaetemperatura

influenzanol’ecosistemadeiviventi.* Riconoscerealcuneformediadattamentodeglianimaliall’ambiente.
 | * L’ecosistema(fattoribioticieabiotici).
* Leformediadattamentoall’ambientedegli animali.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZEDIBASEALTERMINEDELLACLASSETERZA** |
| **SCIENZE** |
| **NUCLEIFONDANTI** | **COMPETENZEDIBASE** |
| **OGGETTI,MATERIALIE****TRASFORMAZIONI** | * Comprendereesempipraticidialcunetrasformazionielementarideimateriali.
 |
| **OSSERVAREESPERIMENTARESUL****CAMPO** | * Riconoscereidiversielementidiunecosistemanaturaleocontrollato/modificatodall’uomo.
* Osservareedescriverelepartidellapianta.
* Osservareedescrivereglianimali.
 |
| **RICONOSCEREEDESCRIVEREFENOMENI****LEGATIALLANATURA** | * Conoscereleprincipalistruttureefunzionidegliorganismiviventi.
* Individuareirapportitramondoanimaleemondovegetale.
* Comprenderelanecessitàdelrispettodell’ambiente
 |

|  |
| --- |
|  |
| **METODOLOGIA** |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |