

|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi Grotte S. Stefano**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSE TERZA** |
| **SCIENZE** |
| **COMPETENZECHIAVEEUROPEE:**   1. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 2. competenza digitale 3. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4. competenza in materia di cittadinanza 5. competenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **(settembre)** |
| In questo primo periodo si effettueranno attività di:   * Accoglienza * Ripasso * Consolidamento |

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| SCIENZE |
| * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. * Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. * Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. * Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. * Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1°BIMESTRE(ottobre–novembre)** | | | |
| **NUCLEIFONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTIECONTENUTI** |
| **OGGETTI,MATERIALIE**  **TRASFORMAZIONI** | * Conoscerealcunecaratteristicheeproprietàdell’acquaei passaggidistato. | L'alunnosa:   * Rilevaresperimentalmentelepiùevidenticaratteristichedell’acquautilizzandoisensi. * Osservareipassaggidistatodell’acqua. | * L’acquaeipassaggidistato. |
| **OSSERVAREE**  **SPERIMENTARESULCAMPO** | * Conoscerelafunzionedello scienziato. * Conoscerelefasidelmetodo   scientificosperimentale. | L'alunnosa:   * Utilizzareglistrumentidellaricercascientificaemettereinpraticalefasidel metodoscientificonell’osservazioneesperimentazione. | * Lascienza:espertiecampidiricerca. * Ilmetodoscientificosperimentale. |
| **RICONOSCEREE**  **DESCRIVERE FENOMENILEGATI ALLANATURA** | * Conosceredoveecomel’acquasipresentainnatura. * Comprenderechel’’acquanonèinesauribileeindividuarecomportamentiidoneialsuorisparmio. | L'alunnosa:   * Individuarelapresenzadell’acquainnaturaneidiversistati,attraversol’osservazionedirettaeindiretta. * Individuareidiversiusidell’acquanellavita   quotidianaecomportamentiattiaevitarnelo spreco. | * Ilciclodell’acqua. * Utilizzodell’acquanellavitadiognigiornoeconsumoconsapevole. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2°BIMESTRE(dicembre-gennaio)** | | | |
| **NUCLEIFONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTIECONTENUTI** |
| **OGGETTI,MATERIALIE**  **TRASFORMAZIONI** | * Conoscerealcunecaratteristicheeproprietàdeiliquidiedei solidi. * Conoscere la composizione dell’aria | L'alunnosa:   * Osservarealcuniliquidiesolididiusocomuneutilizzandoisensi. * Rilevareleprincipalicaratteristichedei   liquidi.   * Rilevareleprincipalicaratteristichedeisolidi. | * Riconoscimento degli stati della materia * Solidi, liquidi e gas. * La composizione dell’aria. |
| **OSSERVAREE**  **SPERIMENTARESULCAMPO** | * Conoscereledifferenzetraliquidiesolidi. | L'alunnosa:   * Rilevaresperimentalmenteledifferenzetraliquidiesolidi. * Conoscere le caratteristiche dell’aria | * Solidieliquidi, e gas. * L’aria e le sue caratteristiche. |
| **RICONOSCEREE**  **DESCRIVERE FENOMENILEGATI ALLANATURA** | * Conosceredoveecomesi trovanoiliquidiesolidiin natura. | L'alunnosa:   * Individuarelapresenzadisolidieliquidinellarealtàcircostante,attraversol’osservazionedirettaeindiretta. * Comprendere l’importanza dell’acqua e dell’aria quali elementi essenziali per la vita degli esseri viventi | * Solidieliquidi. * Consolidamentodelciclodell’acqua. * L’aria e le sue proprietà. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3°BIMESTRE(febbraio-marzo)** | | | |
| **NUCLEIFONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTIECONTENUTI** |
| **OGGETTI,MATERIALIE**  **TRASFORMAZIONI** | * Conoscerealcunecaratteristichedelterreno. | L'alunnosa:   * Raccogliere,osservareeclassificaredifferentitipiditerreno. | * Glistratielacomposizionedidiversitipidi terreno. |
| **OSSERVAREE**  **SPERIMENTARESULCAMPO** | * Conoscerealcunecaratteristichedelterrenoattraversol’osservazioneesempliciattivitàpratiche. | L'alunnosa:   * Verificarelacomposizionediunterrenomediantesempliciesperienze. | * Lecaratteristichedidiversitipiditerreno(permeabilità,stratificazioneecc.). |
| **RICONOSCEREE**  **DESCRIVERE FENOMENILEGATI ALLANATURA** | * Conoscerelastrutturadel terrenoegliesseriviventichelo abitano. | L'alunnosa:   * Riconoscerelastrutturadelterreno. * Individuaregliesseriviventicheabitanoil terreno. * Conoscere il nutrimento, la respirazione e la riproduzione delle piante. * Conoscere il nutrimento, la respirazione e la riproduzione degli animali. | * Ilterrenoegliesseriviventicheloabitano:animalievegetali. * Osservazione della presenza di aria e acqua nel suolo. * Esseri autotrofi ed eterotrofi. * La fotosintesi clorofilliana. * Classificazione degli animali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4°BIMESTRE(aprile-maggio-giugno)** | | | |
| **NUCLEIFONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTIECONTENUTI** |
| **OGGETTI,MATERIALIE**  **TRASFORMAZIONI** | * Riconoscerematerialinaturalieartificiali. | L'alunnosa:   * Individuarealcuneproprietàdeimaterialidi usocomune. | * Materialinaturalieartificialidiusocomune. |
| **OSSERVAREE**  **SPERIMENTARESULCAMPO** | * Rilevarealcunecaratteristicherelativeallavitadellepiante. | L'alunnosa:   * Comprenderecomeavvienel’assorbimentodell’acquanellepiante. * Comprenderelafunzionedellalucenellavita   diunapianta. | * Lafunzionedell’acquaelalucenellavitadelle piante. |
| **RICONOSCEREE**  **DESCRIVERE FENOMENILEGATI ALLANATURA** | * Conoscereecomprendereil significatodiecosistema. * Comprenderecomegliesseri * viventisviluppanoformedi adattamentoalloroambientedi vita. | L'alunnosa:   * Distinguereifattoribioticieabioticidiunecosistema. * Comprenderecheluce,acquaetemperatura   influenzanol’ecosistemadeiviventi.   * Riconoscerealcuneformediadattamentodeglianimaliall’ambiente. | * L’ecosistema(fattoribioticieabiotici). * Leformediadattamentoall’ambientedegli animali. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZEDIBASEALTERMINEDELLACLASSETERZA** | |
| **SCIENZE** | |
| **NUCLEIFONDANTI** | **COMPETENZEDIBASE** |
| **OGGETTI,MATERIALIE**  **TRASFORMAZIONI** | * Comprendereesempipraticidialcunetrasformazionielementarideimateriali. |
| **OSSERVAREESPERIMENTARESUL**  **CAMPO** | * Riconoscereidiversielementidiunecosistemanaturaleocontrollato/modificatodall’uomo. * Osservareedescriverelepartidellapianta. * Osservareedescrivereglianimali. |
| **RICONOSCEREEDESCRIVEREFENOMENI**  **LEGATIALLANATURA** | * Conoscereleprincipalistruttureefunzionidegliorganismiviventi. * Individuareirapportitramondoanimaleemondovegetale. * Comprenderelanecessitàdelrispettodell’ambiente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
|  |  |  |  |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |