|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI PRIME** | | | |
| **STORIA** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**   1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 3. Competenza in materia di cittadinanza. 4. Competenza personale sociale e capacità ad imparare ad imparare. 5. Competenza imprenditoriale. 6. Competenza digitale | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | | | |
| STORIA | | | |
| * L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. * Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. * Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilitàà di apertura e di confronto con la contemporaneitàà. | | | |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE  DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali * Riordinare fatti ed eventi | L’alunno sa:   * Memorizzare e riconoscere le scansioni temporali del giorno | Prima, dopo, infine.  La durata delle azioni.  Contemporaneità. |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze | L’alunno sa:   * Ricostruire esperienze di vita personale mediante semplici fonti | Prima, dopo, infine.  La durata delle azioni.   * Contemporaneità. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTI  CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi | L’alunno sa:   * Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute * Cogliere il concetto di successione degli eventi * eventi | Prima, dopo, infine.  La durata delle azioni.  Contemporaneità. |
| PRODUZIONE  SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo | L’alunno sa:   * Raccontare esperienze personali cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali | Prima, dopo, infine.  La durata delle azioni.  Contemporaneità. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali * Riordinare fatti ed eventi | L’alunno sa:   * Memorizzare e riconoscere le scansioni temporali della settimana | Le parti del giorno   * I giorni della settimana   La ruota del tempo |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze | L’alunno sa:   * Ricostruire esperienze di vita personale mediante semplici fonti | * La settimana e le attività che caratterizzano i vari giorni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi | L’alunno sa:   * Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute * Cogliere il concetto di successione   ciclica   * Cogliere il concetto di successione degli eventi | * I giorni della settimana * La ciclicità * Prima, dopo, infine |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo | L’alunno sa:   * Raccontare esperienze personali cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali | * I giorni della settimana * La settimana e le attività che caratterizzano i vari giorni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali * Riordinare fatti ed eventi | L’alunno sa:  Memorizzare e riconoscere i mesi dell’anno | * I mesi dell’anno |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze | L’alunno sa:   * Ricostruire esperienze di vita personale mediante semplici fonti * Individuare trasformazioni intervenute   nel paesaggio | * Le trasformazioni dell’ambiente in relazione al cambiamento dei mesi dell’anno |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi | L’alunno sa:   * Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute * Cogliere il concetto di ciclicità * Cogliere il concetto di successione degli eventi | * I mesi dell’anno * La ciclicità * Prima, dopo, poi, infine   La durata degli eventi |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo | L’alunno sa:   * Raccontare esperienze personali cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali * Riordinare in sequenza temporale   semplici storie | * I mesi dell’anno * Le attività, festività e ricorrenze che caratterizzano i mesi dell’anno |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali * Riordinare fatti ed eventi | * Memorizzare e riconoscere le scansioni temporali delle stagioni | * Le stagioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze | L’alunno sa:   * Ricostruire esperienze di vita personale mediante semplici fonti * Individuare trasformazioni intervenute   nel paesaggio | * Le trasformazioni dell’ambiente in relazione alle stagioni |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi | L’alunno sa:   * Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute * Cogliere il concetto di ciclicità * Cogliere il concetto di successione degli eventi * Cogliere il concetto di durata | * Le stagioni * La ciclicità |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo | L’alunno sa:   * Raccontare esperienze personali cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali * Riordinare in sequenza temporale   semplici storie | * Le stagioni * Le attività, festività e ricorrenze che caratterizzano le varie stagioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** | |
| **STORIA** | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere il concetto di PRIMA e DOPO |
| USO DELLE FONTI | * Osservare e capire le trasformazioni operate dal tempo |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Cogliere il concetto di successione e ciclicità (parti del giorno, giorni della settimana, mesi dell’anno, stagioni) |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Porre in ordine temporale sequenze e fatti (fino a tre sequenze) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
|  | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |