|  |
| --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi****Programmazione d’istituto** **Scuola Primaria** **CLASSI PRIME** |
| **STORIA** |
|  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
3. Competenza in materia di cittadinanza.
4. Competenza personale sociale e capacità ad imparare ad imparare.
5. Competenza imprenditoriale.
6. Competenza digitale
 |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** |
| STORIA |
| * L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
* Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.
* Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
* Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
* Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
* Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.
* Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
* Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilitàà di apertura e di confronto con la contemporaneitàà.
 |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONEDELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali
* Riordinare fatti ed eventi
 | L’alunno sa:* Memorizzare e riconoscere le scansioni temporali del giorno
 | Prima, dopo, infine.La durata delle azioni.Contemporaneità. |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze
 | L’alunno sa:* Ricostruire esperienze di vita personale mediante semplici fonti
 | Prima, dopo, infine.La durata delle azioni.* Contemporaneità.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTICONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi
 | L’alunno sa:* Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute
* Cogliere il concetto di successione degli eventi
*
* eventi
 | Prima, dopo, infine.La durata delle azioni.Contemporaneità. |
| PRODUZIONESCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo
 | L’alunno sa:* Raccontare esperienze personali cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali
 | Prima, dopo, infine.La durata delle azioni.Contemporaneità. |

|  |
| --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali
* Riordinare fatti ed eventi
 | L’alunno sa:* Memorizzare e riconoscere le scansioni temporali della settimana
 | Le parti del giorno* I giorni della settimana

La ruota del tempo |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze
 | L’alunno sa:* Ricostruire esperienze di vita personale mediante semplici fonti
 | * La settimana e le attività che caratterizzano i vari giorni
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi
 | L’alunno sa:* Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute
* Cogliere il concetto di successione

ciclica* Cogliere il concetto di successione degli eventi
 | * I giorni della settimana
* La ciclicità
* Prima, dopo, infine
 |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo
 | L’alunno sa:* Raccontare esperienze personali cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali
 | * I giorni della settimana
* La settimana e le attività che caratterizzano i vari giorni
 |

|  |
| --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali
* Riordinare fatti ed eventi
 | L’alunno sa:Memorizzare e riconoscere i mesi dell’anno | * I mesi dell’anno
 |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze
 | L’alunno sa:* Ricostruire esperienze di vita personale mediante semplici fonti
* Individuare trasformazioni intervenute

nel paesaggio | * Le trasformazioni dell’ambiente in relazione al cambiamento dei mesi dell’anno
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi
 | L’alunno sa:* Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute
* Cogliere il concetto di ciclicità
* Cogliere il concetto di successione degli eventi
 | * I mesi dell’anno
* La ciclicità
* Prima, dopo, poi, infine

La durata degli eventi |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo
 | L’alunno sa:* Raccontare esperienze personali cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali
* Riordinare in sequenza temporale

semplici storie | * I mesi dell’anno
* Le attività, festività e ricorrenze che caratterizzano i mesi dell’anno
 |

|  |
| --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali
* Riordinare fatti ed eventi
 | *
* Memorizzare e riconoscere le scansioni temporali delle stagioni
 | * Le stagioni
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze
 | L’alunno sa:* Ricostruire esperienze di vita personale mediante semplici fonti
* Individuare trasformazioni intervenute

nel paesaggio | * Le trasformazioni dell’ambiente in relazione alle stagioni
 |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi
 | L’alunno sa:* Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute
* Cogliere il concetto di ciclicità
* Cogliere il concetto di successione degli eventi
* Cogliere il concetto di durata
 | * Le stagioni
* La ciclicità
 |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo
 | L’alunno sa:* Raccontare esperienze personali cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali
* Riordinare in sequenza temporale

semplici storie | * Le stagioni
* Le attività, festività e ricorrenze che caratterizzano le varie stagioni
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** |
| **STORIA** |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere il concetto di PRIMA e DOPO
 |
| USO DELLE FONTI | * Osservare e capire le trasformazioni operate dal tempo
 |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Cogliere il concetto di successione e ciclicità (parti del giorno, giorni della settimana, mesi dell’anno, stagioni)
 |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Porre in ordine temporale sequenze e fatti (fino a tre sequenze)
 |

|  |
| --- |
|  |
| **METODOLOGIA**  |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** |
| * Piattaforma G-suite/Classroom
* WhatsApp
* Registro elettronico
* Altro…
 |
|  |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |