|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Istituto comprensivo Pio Fedi**  **Programmazione d’istituto**  **Scuola Primaria**  **CLASSI TERZE** | | | |
| **STORIA** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  1.Competenza alfabetica funzionale.  2.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  3. Competenza in materia di cittadinanza.  4.Competenza personale sociale e capacità ad imparare ad imparare.  5.Competenza imprenditoriale.  6.Competenza digitale | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | | | |
| STORIA | | | |
| * L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. * Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. * Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | | | |
| **1° BIMESTRE (settembre – ottobre – novembre)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE  DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali * Riordinare fatti ed eventi | L’alunno sa:   * Riordinare fatti ed eventi in successione cronologica | * Gli indicatori temporali * Avanti Cristo e Dopo Cristo * Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze * Analizzare e comprendere   diversi documenti | L’alunno sa:   * Osservare, confrontare e classificare diversi tipi di fonte * Distinguere miti e leggende dal   racconto storico | * Funzione e uso della linea del tempo * Miti e leggende * I diversi tipi di fonte storica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTI  CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi * Interpretare le testimonianze   del passato per comprendere quadri di civiltà | L’alunno sa:   * Utilizzare correttamente gli indicatori temporali * Analizzare situazioni in concomitanza   spaziale e di contemporaneità   * Individuare relazioni di causa- effetto e formulare semplici ipotesi | * Le fonti storiche * Gli esperti della storia (archeologo, antropologo, paleontologo, …) |
| PRODUZIONE  SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo | L’alunno sa:   * Rappresentare concetti e conoscenze mediante grafici, racconti orali e disegni * Utilizzare un lessico specifico | * Miti e leggende * Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo * Le fonti storiche * Gli esperti della storia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2° BIMESTRE (dicembre - gennaio)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali * Riordinare fatti ed eventi | L’alunno sa:   * Riordinare e classificare gli eventi appresi in base al concetto di era geologica | * Le ere geologiche |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze * Analizzare e comprendere | L’alunno sa:   * Distinguere, classificare e confrontare i diversi tipi di fonte * Riconoscere alcuni tipi di fossile | * Fossili e processo di fossilizzazione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | diversi documenti |  |  |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi * Interpretare le testimonianze   del passato per comprendere quadri di civiltà | L’alunno sa:   * Memorizzare e descrivere le teorie relative all’origine dell’universo e del nostro pianeta * Memorizzare e descrivere le tappe   fondamentali della preistoria | * Le teorie relative alla nascita dell’universo e della Terra * L’era arcaica, l’era primaria e l’era secondaria |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo | L’alunno sa:   * Riferire i contenuti appresi cominciando ad utilizzare un lessico specifico | * Le ere geologiche * I fossili * Le teorie relative alla nascita dell’universo * L’era arcaica, l’era primaria, l’era secondaria e terziaria. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3° BIMESTRE (febbraio - marzo)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali * Riordinare fatti ed eventi | L’alunno sa:   * Riordinare e classificare gli eventi appresi in base al concetto di era geologica | * Le ere geologiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare conoscenze * Analizzare e comprendere   diversi documenti | L’alunno sa:   * Distinguere, classificare e confrontare i diversi tipi di fonte | * Teorie e verità storica * Importanza delle fonti per la ricostruzione di eventi lontani nel tempo |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi * Interpretare le testimonianze   del passato per comprendere quadri di civiltà | L’alunno sa:   * Memorizzare e descrivere le tappe principali della preistoria * Memorizzare e descrivere le teorie   relative alla scomparsa dei dinosauri | * L’era quaternaria * L’evoluzione dell’uomo: dai primati agli ominidi. * Il Paleolitico |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo | L’alunno sa:   * Riferire i contenuti appresi cominciando ad utilizzare un lessico specifico | * Dai primati agli ominidi * L’era quaternaria |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4° BIMESTRE (aprile – maggio - giugno)** | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **ARGOMENTI E CONTENUTI** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere e memorizzare sequenze temporali * Riordinare fatti ed eventi | L’alunno sa:   * Riordinare e classificare gli eventi appresi in base al concetto di era geologica | * Le ere geologiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| USO DELLE FONTI | * Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze * Analizzare e comprendere diversi   documenti | L’alunno sa:   * Distinguere, classificare e confrontare i diversi tipi di fonte | * Teorie e verità storica * Importanza delle fonti per la ricostruzione di eventi lontani nel tempo |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Riconoscere relazioni tra gli eventi * Interpretare le testimonianze del passato per comprendere quadri di civiltà | L’alunno sa:   * Descrivere quadri di civiltà * Operare confronti tra i vari quadri di civiltà cogliendone analogie e differenze * Confrontare gli eventi storici del   passato con quelli attuali individuando elementi di continuità/discontinuità, similitudine/Diversità | * L’evoluzione dell’uomo e la preistoria * Il Neolitico. * Dalla preistoria alla storia: l’era dei metalli |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi in relazione al tempo | L’alunno sa:   * Riferire i contenuti appresi cominciando ad utilizzare un lessico specifico | * L’evoluzione dell’uomo e la preistoria * Il Neolitico. * L’era dei metalli |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** | |
| STORIA | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE DI BASE** |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Riordinare fatti ed eventi in successione cronologica * Individuare relazioni di causa- effetto |
| USO DELLE FONTI | * Osservare e confrontare la vita del passato con quella del presente * Distinguere e confrontare fonti di vario tipo * Riconoscere la differenza tra mito, leggenda e racconto storico |
| STRUMENTI CONCETTUALI | * Riconoscere le testimonianze storiche presenti sul territorio * Conoscere le tappe fondamentali della preistoria |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Comprendere semplici grafici, racconti orali e disegni utilizzando un lessico specifico |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | |
| Brainstorming |  |  | Cooperative Learning |  |
| Lezione frontale e/o dialogata |  |  | Tutoring |  |
| Conversazioni e discussioni |  |  | Didattica Laboratoriale |  |
| Problem solving |  |  | Correzione collettiva delle attività |  |
| Lavoro Individuale |  |  | Riflessioni metacognitive |  |
| Ricerche autonome |  |  | Role-Playing |  |
| Peer Education |  |  | Altro |  |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE** | | | | |
| * Piattaforma G-suite/Classroom * WhatsApp * Registro elettronico * Altro… | | | | |
|  | | | | |
| **MATERIALE DI STUDIO PROPOSTI** | | | | |
| Libri di testo/libri a tema/digitali |  |  | Schede didattiche |  |
| Materiale audiovisivi |  |  | Strumenti specifici |  |
| Strumenti informatici |  |  | Mediatori iconici |  |
| Software informatici specifici |  |  | Risorse digitali |  |
| Giochi didattici |  |  | Mappe/Schemi/Tabelle |  |
| Materiali prodotti dal docente |  |  | Altro |  |
| Materiali prodotti dalle case editrici |  |  |  |  |