



Erasmus + Job-shadowing

experience

13-19 aprile 2025



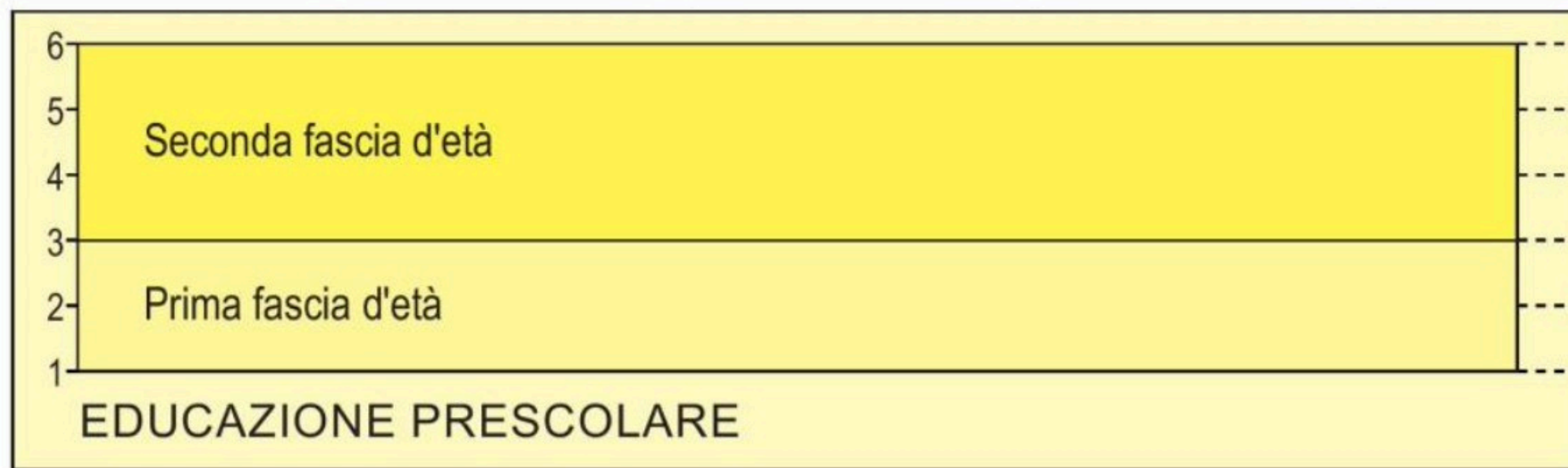
Che cos'è lo job-shadowing

Grazie alle opportunità offerte dal programma europeo Erasmus, i docenti in servizio e futuri docenti potranno usufruire di piani per la mobilità e lo sviluppo professionale in Europa.

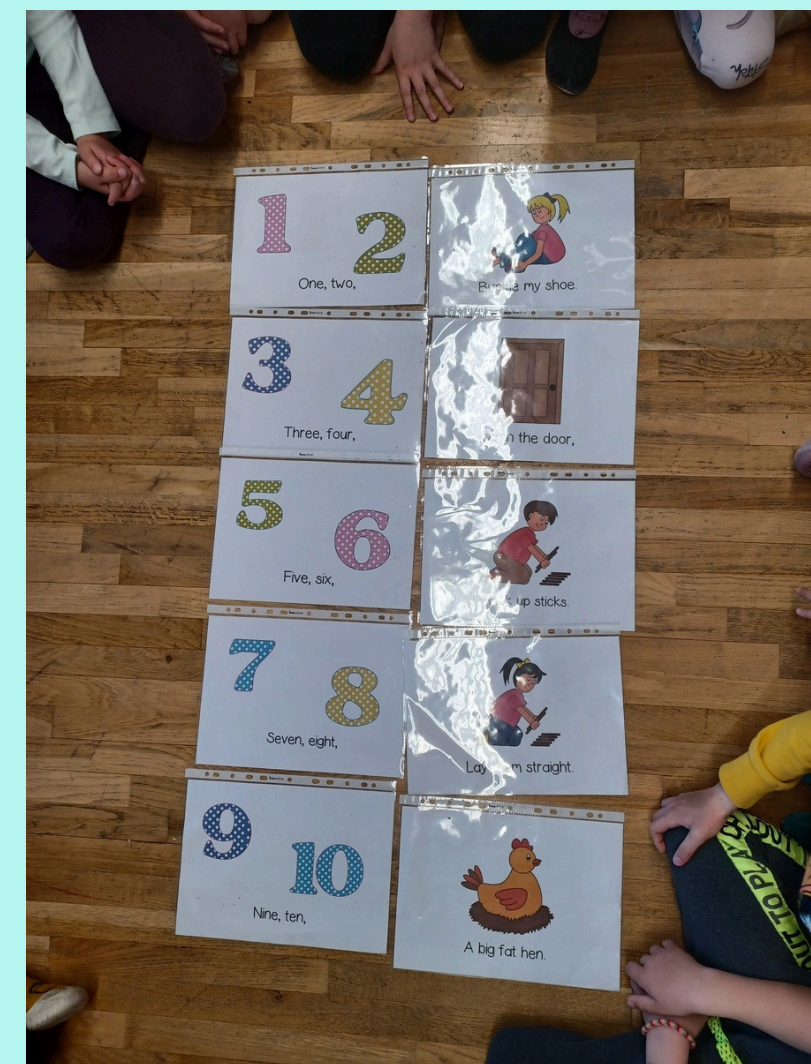


Il progetto offre l'opportunità di trascorrere un certo periodo all'estero in un istituto ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta.

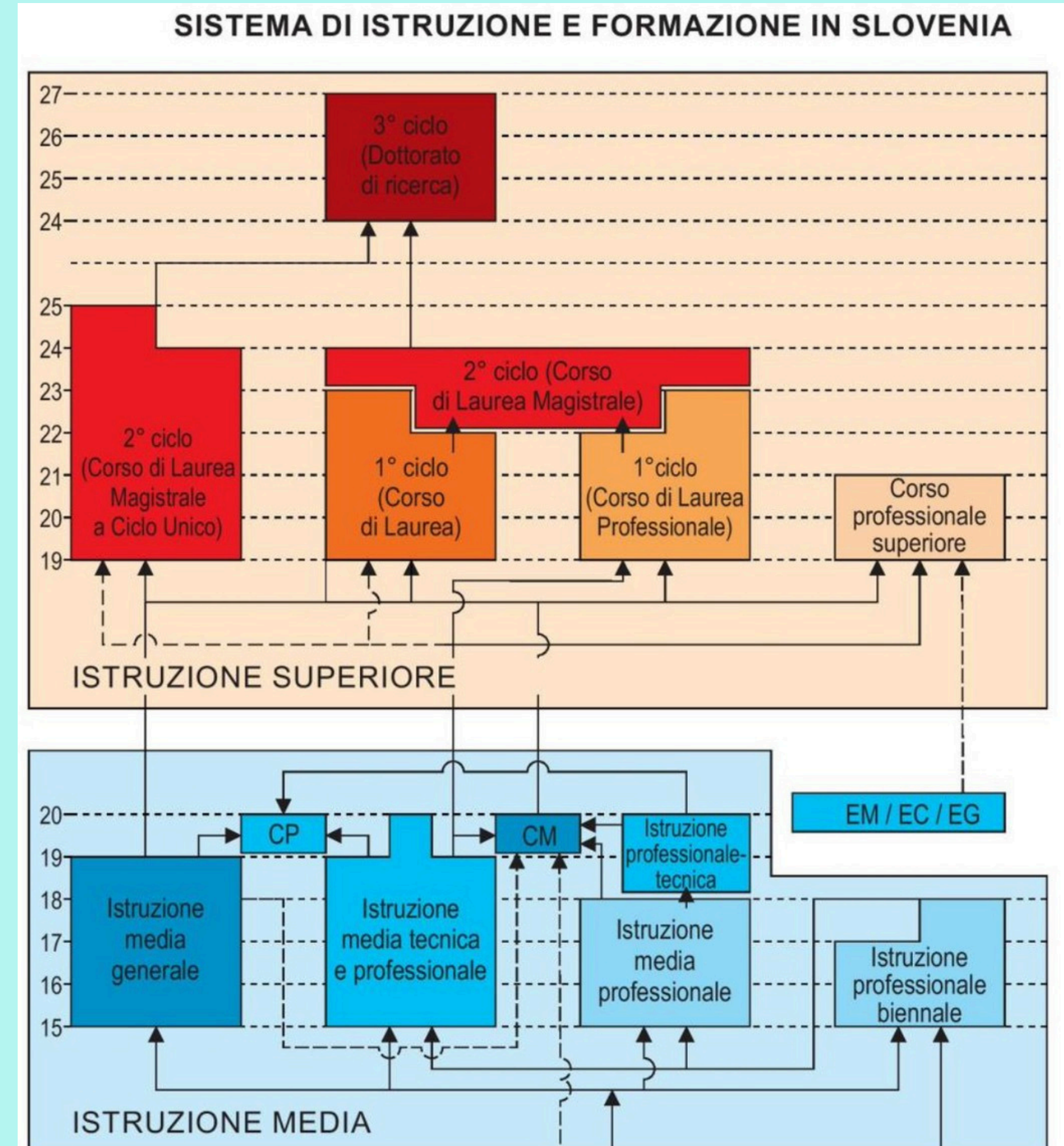
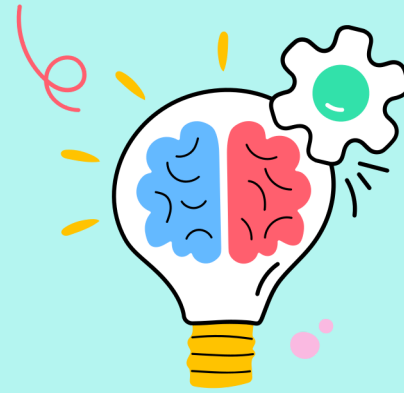
Primo ciclo d'istruzione



Istruzione elementare musicale e coreutica



Istruzione superiore



Organizzazione sistema scolastico

Osservazioni



- Scuola dell'infanzia a pagamento; Primaria e secondaria di primo grado e primo anno della scuola secondaria di secondo grado costituiscono unico ciclo; Divisione degli istituti secondari di secondo grado in "teorico e pratico" Istruzione e formazione dei bambini e giovani con disturbi specifici di apprendimento avviene
- in scuole e istituti specializzati, fino all'età di 26 anni.



Differenze



- **Didattica essenziale ed esperienziale**

Metodologia basata sull'esperienza.

Uso di testi semplificati e fotocopie a colori per facilitare l'apprendimento.

- **Autonomia degli studenti**

- Al termine delle lezioni, possono tornare a casa autonomamente.

- **Istruzione secondaria differenziata**

- Scuole professionali: orientate al mondo del lavoro.

- Licei: indirizzati al proseguimento degli studi.

- **Assenza del collaboratore scolastico**

- Gli alunni si muovono autonomamente all'interno della scuola.


- Ogni studente è responsabile del proprio spazio e dell'ordine in aula.

MARIA MONTESSORI

Skoli raziskovanje, opazovanje je spetala nov model vzgoje otroka v Italiji leta 1907.

Pravila je bilo veliko skupaj znanih ljudi in skupaj v javnosti.

Model vzgoje se je hitro širil po vsej Evropi sveta.



TEMELJNA NAČELA IZOBRAŽEVANJA

Pravilno il temeljnih načel izobraževanja Montessori, ki so koristna za podporo otrok v zgodnjih letih njegovega odraščanja in sledimo njegovim potrebam na najbolj naraven način.

KLJUČNI ELEMENTI PEDAGOGIKA MONTESSORI

- PRIPRAVLJALNO OKOLJE
- MONTESSORI PEDAGOG
- MONTESSORI NAČELA
- PROGRAM MONTESSORI
- NENOTEN DELOVNI CIKEL
- MONTESSORI MATERIALI

MONTESSORI PEDAGOGIKA

Sprenetva na pokl
Lahko razumemo, da je otrok popolnik, ki na vse okoli sebe gleda s pozornostjo in razvednimi očmi. Naloga staršev ali vzgojiteljev je, da ga na tej poti spremlja, vodi, usmerja ter, da vidi otrokove predispozicije.

Okolje po metodi
Otroci potrebujejo spodbude za svojo intelektualno in telesno rast. Iz tega razloga mora biti okolje, kjer preživi večina svojega časa in kjer želi graditi svoje izobraževanje, strukturirano z upoštevanjem njegovih potreb, tako da je udobno in dostopno.

Ne sovornie slabu o otroku
Metoda Montessori zagotavlja, da je poudarjenje otrokovega napredka in njegovih pozitivnih strani pomembnejša lastnost, kot je spodbujanje ne pa grajenje in zanihanje.

Skrb za druga živa bitja
Izvajanje ljubečih dejanj do drugih živih bitij vodi otroka k razmišljanju, kako jim tudi v prihodnje delati dobro, spodbujati njihovo življenjsko okolje.

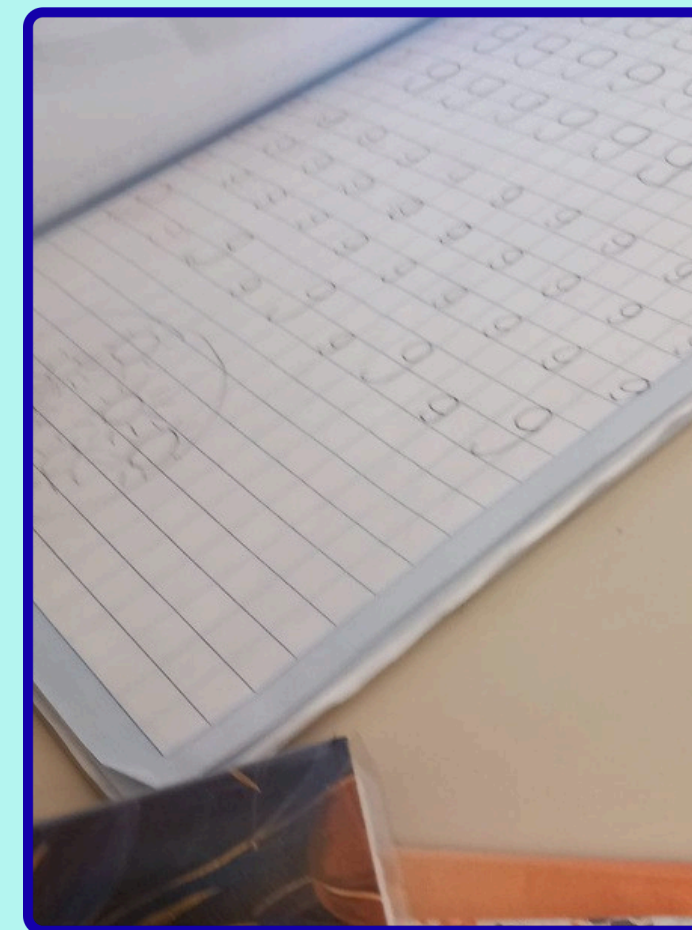
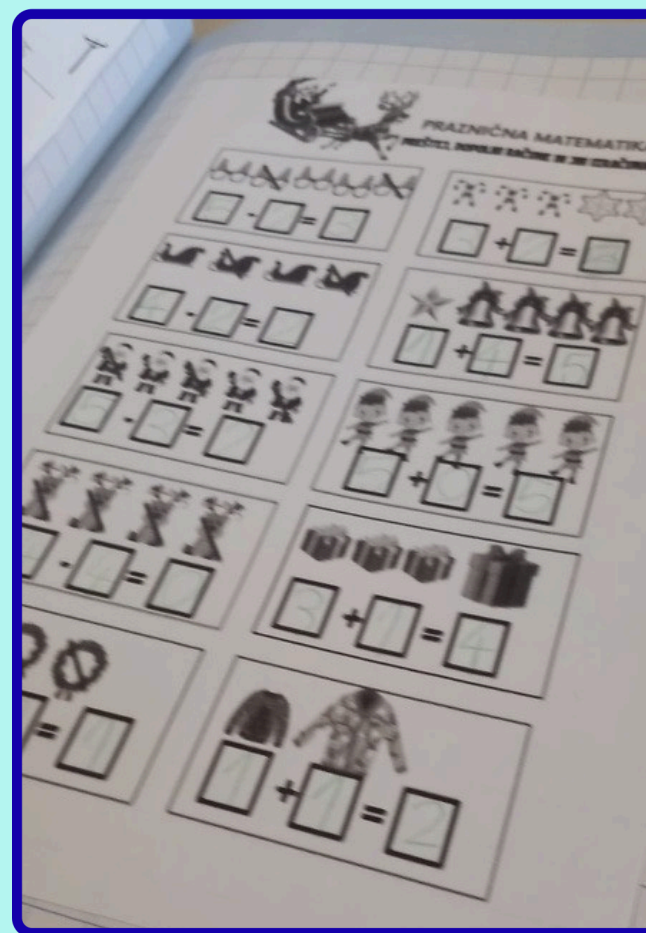
Ne silite
Svoboda izbire, katere dejavnosti se bo lotil, ne da bi ga silili, je še eno iz temeljnih načel metode Montessori.

Neobvisnost
Samostojnost otroka neodvisnost je ena od temeljnih načel metode Montessori. Tako se mora do prvih mesecev življenja učiti delovati samostojno in dosegaht en cilj ravnokrat, glede na njegove močnosti. Naloga staršev in vzgojiteljev je da otroku pomagajo, da uspešno in brez težav in spodbujajo.

Zaupanje
Dejavnost, sodelovanje in skupaj jim omogočajo, tako da sodelujejo jim dodelajo naloge, ki ustrezajo njihovim sposobnostim, da se počutijo varovane in jim dajejo priložnost za vadbo in izboljšanje.

Nalaganost
S poskibi in stvarmi se otrok boji učiti, njegova čutila so bolj stimulirana in ravnici se razširjajo. Svoje gibe otroci so lahko varni nast podrobno stvari in bolj radi počnejo nekaj praktično kot poslušanje, če jim nekdo nekaj razlaga. Javna razveljda, razveljda opravil.

Malo poverja daje
Starši ali vzgojitelji, ki sledijo metodi Montessori, je oseba za otroka katerega spoštuje, vključujejo se če ravnici res nekaj tvegane ali vezo razpelo, ki je čisto iz koncepta in poročajo, če ravnici nekaj tvegane.



ZAČETKI PEDAGOŠKEGA PRISTOPA REGGIO EMILIA

OSNOVNA IZHODIŠČA KONCEPTA REGGIO EMILIA

- Začetki segajo v leto 1963 v kraj Reggio Emilia.
- utemeljitelj profesor Loris Malaguzzi
- danes je na svetu več kot 5000 vrtcev Reggio Emilia.
- model Reggio Emilia uvajajo v delo s predšolskimi otroki še marsikje po svetu.



REGGIO EMILIA

CILJI KONCEPTA REGGIO EMILIA

- Razvoj otrokove identitete,
- krepitev otrokove radovednosti,
- razvijanje sposobnosti učenja,
- razvijanje motivacije in koncentracije,
- pridobivanje ustrezni socialnih kompetenc.

PROSTOR

Značilne ureditve vrtcev Reggio Emilia so:

- vse zgradbe so prtilčne,
- veliko je stekla,
- prevladujejo bele stene,
- veliko svetlobe,
- izboesene imajo viseze panele.



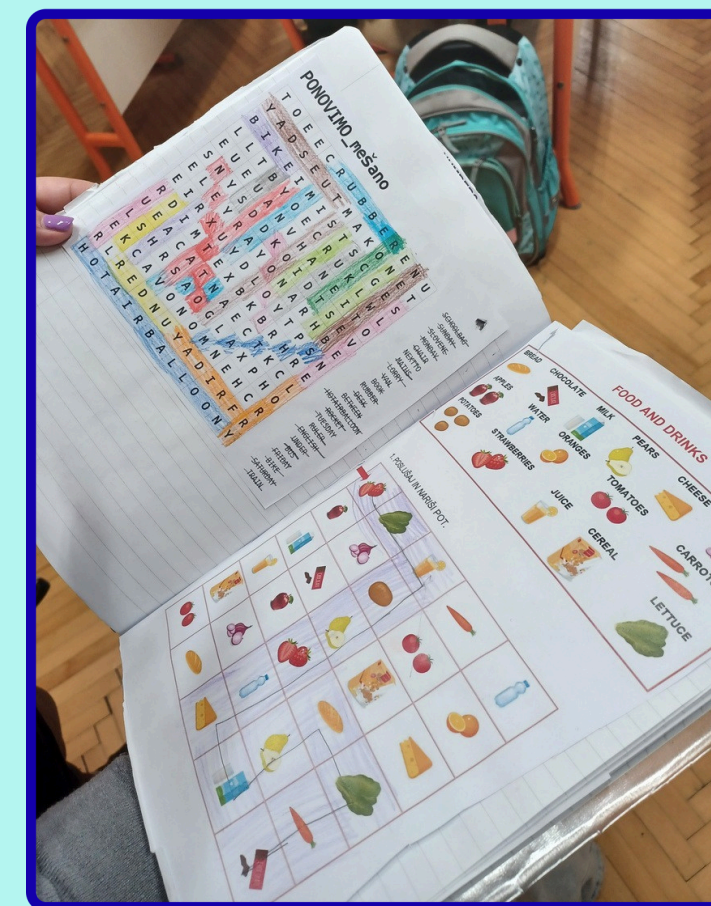
ZNAČILNOSTI KONCEPTA REGGIO EMILIA

- Otroci so udeleženi v projektnih in številnih drugih aktivnostih,
- posebno pozornost namenja razvijanju sposobnosti opazovanja,
- v konceptu Reggio Emilia učenje temelji na spoštovanju do otroka.

Vpetost vrtca v kulturo okolja,
upoštevanje različnosti otrok,
pomen razvoja in uporabe vseh zutov v spoznavnem procesu,
spodbujanje in omogočanje različnih oblik izražanja,
prednost učenja pred poučevanjem
kakovostna interakcija in komunikacija,
timsko delo vzgojiteljev in drugih delovcev v vrtcu,
projektno delo,
pomen dokumentiranja in arhiviranja izdelkov ter življenja in dela v vrtcu
pomen prostora kot tretjega vzgojitelja za starše in vzgojiteljev









GRAZIE